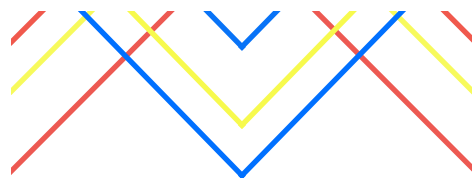


MEMORIAS DEL PRIMER  
ENCUENTRO NACIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
MODALIDAD VIRTUAL

# “HACIA NUEVAS FORMAS DE SOCIALIZAR LA INVESTIGACIÓN”



*Memorias del Primer Encuentro Nacional  
Interinstitucional de Investigación Educativa*

D.R. Coordinación General de Educación  
Normal y Actualización Docente. Secretaría  
de Educación del Estado de Coahuila

D.R. Quintanilla Ediciones

ISBN: 978-607-8801-45-9

Primera edición: febrero de 2021

Hecho en México

Andrés Manuel López Obrador  
**Presidente de México**

Esteban Moctezuma Barragán  
**Secretario de Educación Pública**

Francisco Luciano Concheiro Bojórquez  
**Subsecretario de Educación Superior**

Mario Alfonso Chávez Campos  
**Director General de Educación Superior  
para el Magisterio**

Miguel Ángel Riquelme Solís  
**Gobernador Constitucional del Estado  
de Coahuila de Zaragoza**

Higinio González Calderón  
**Secretario de Educación**

Jesús Manuel de la Garza Long  
**Coordinador General de Educación  
Normal y Actualización Docente**

quintanilla  ediciones

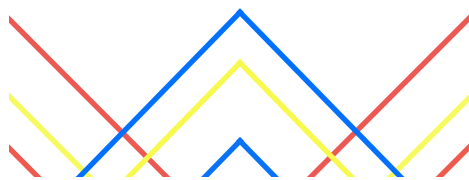
Dirección General: Dolores Quintanilla Rodríguez ■ Coordinador de Producción: Miguel Gaona  
Editor de Contenido: Valdemar Ayala Gándara ■ Editora de Arte: Jazmín Esparza Fuentes  
Diseño Editorial: César Nájera Zapata ■ Enlace Administrativo: Carmen González Cruz  
Ventas: María Isabel Reyna Ibargüengoitia

D.R. Quintanilla Ediciones ■ Josefina Rodríguez 1027, Col. Los Maestros. C.P. 25260. Saltillo, Coahuila  
[www.quintanillaediciones.com](http://www.quintanillaediciones.com) / [editorial@quintanillaediciones.com](mailto:editorial@quintanillaediciones.com).



Preinscripción RENIECYT

Folio: 2000829. CVU: 1088649



## **PRÓLOGO**

La investigación se ha convertido en una necesidad dentro de las escuelas normales de México, y las del estado de Coahuila de Zaragoza no han sido la excepción. Por eso, los cuerpos académicos de las escuelas normales de Torreón, Superior del Estado, Regional de Especialización y de la Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila, a través de la iniciativa de la Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente (CGE-NAD) organizaron durante el ciclo escolar 2020-2021, con una previa preparación de un año, aproximadamente, la gestión del Primer Encuentro Nacional Interinstitucional de Investigación Educativa (ENIIE).

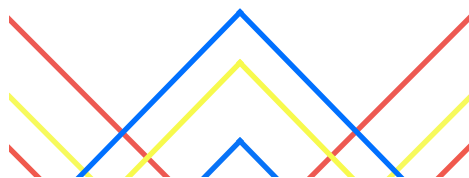
El objetivo desde un principio fue compartir las experiencias profesionales de los distintos cuerpos académicos y se integró un comité evaluador de las contribuciones académicas recibidas de docentes, estudiantes y egresados(as). El escenario fue virtual desde el primer momento, debido a las condiciones de la pandemia del COVID-19, y entre todos los planteles educativos involucrados organizaron la creación de los escenarios digitales a través de la plataforma Zoom. Asimismo, se invitó a diferentes estados del país, llegando a tener en las conferencias y talleres virtuales a más de 500 personas por seis sesiones sabatinas, durante los meses de febrero y marzo del año 2021.

En estas páginas se encuentran reunidas las experiencias de las ponencias que fueron dictaminadas y compartidas en este Primer ENIIE. En cada una de las seis sesiones también hubo conferencias,

además de las salas de ponencias. Este trabajo es producto de horas valiosas de revisión de las ponencias enviadas, evaluadas y que se dictaminaron como aceptadas y que, a través de la cuidadosa mirada académica de compañeros(as) expertos(as) en la materia, lograron ser seleccionadas como contribuciones que reunieron las características necesarias para ser publicadas en esta edición y divulgadas a nivel nacional.

Conscientes de que el compartir saberes nos enriquece, con seguridad sabemos que estas memorias serán una gran aportación a nuestra tarea como docentes-investigadores.

Dra. Imelda Margarita Gámez Montemayor



**ESCUELA NORMAL REGIONAL  
DE ESPECIALIZACIÓN**

***CUERPO ACADÉMICO:  
“PROCESOS EDUCATIVOS Y  
DIVERSIDAD”***

En el ciclo escolar 2011-2012 se formó un equipo de investigadores con la finalidad de ser considerado como Cuerpo Académico en formación, el cual se denominó: Escuela Normal Regional del Estado (ENRE) Evaluación del Plan y Programa de Posgrado, bajo la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de Evaluación Curricular y fue constituido por cuatro docentes que no cubrían todos los requisitos solicitados por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

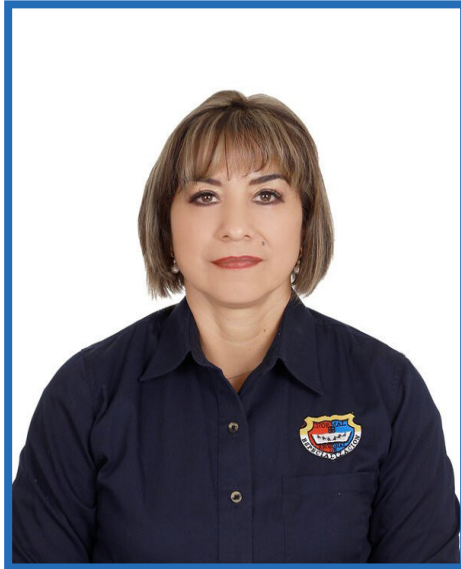
En el ciclo escolar 2012-2013, en agosto-septiembre, se conformó por segunda ocasión un Cuerpo Académico en formación, denominado: ENRE bajo la LGAC Currículo y Proceso Educativo, constituido por cuatro docentes, sin contar con todos los requisitos solicitados por el perfil PROMEP.

En el ciclo escolar 2013-2014 se organizó por tercera vez un grupo de profesores-investigadores denominado ENRE: Atención a la Diversidad LGAC: Evaluación Curricular, constituido por tres docentes sin contar con todos los requisitos del perfil solicitado por PROMEP.

Fue hasta el ciclo escolar 2015-2016 que se hizo la conformación de un Grupo de Investigación denominado Docencia e Inclusión, se ubica en la LGAC Currículo y Proceso Educativo, el cual está integrado por siete docentes, tres de tiempo completo y cuatro colaboradores. El objetivo primordial consiste en realizar, promover y publicar investiga-

ción educativa de calidad. Se cuenta con una Representante Institucional (RIP), ante el Programa para el Desarrollo Profesional del Docente (PRODEP).

En el mes de diciembre del 2017 se obtiene el registro del Cuerpo Académico en Formación (CAEF) ante PRODEP. En 2019 cambia el nombre al de Procesos Educativos y Diversidad, que actualmente está en funciones.



Dra. Aurora Margarita Torres Cardona



Dra. Rosío Celina González Nava



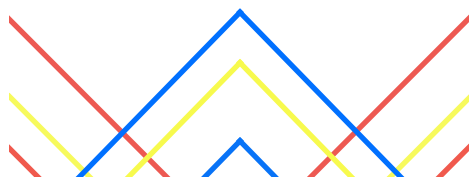
Mtra. Lucía De la Rosa Elizondo



Dra. Ana Luisa Garza Orta



Mtro. Luis Ángel Orozco Escalera



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
DEL ESTADO DE COAHUILA**

## ***CUERPO ACADÉMICO: “FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA”***

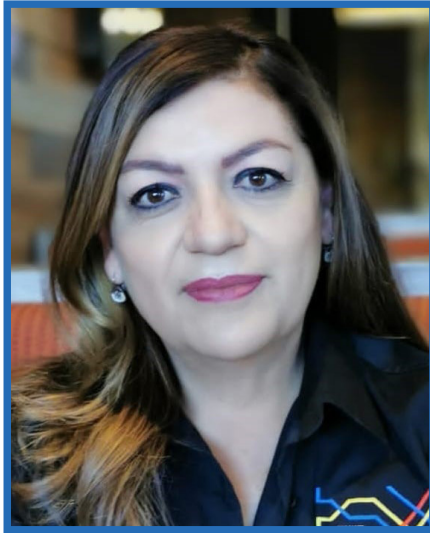
**CLAVE: ENSEC-CA-1**

En el año 2010 se inicia como equipo de investigación conformado por docentes de tiempo completo que impartían clases del plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria de la modalidad escolarizada. El primer Cuerpo Académico en 77 años de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila logra su registro ante PRODEP el 26 de noviembre de 2018. Su trabajo de investigación se centra en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Currículum, Evaluación y Didáctica”, integrada por profesores de tiempo completo: la Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa, quien cuenta con perfil deseable de PRODEP desde 2018; la Mtra. Rosa del Carmen Aguilar Esparza, quien cuenta con perfil deseable de PRODEP desde 2021, y el Mtro. Eliab Misael González Olvera, así como el Dr. Eleazar Alvarado Ibarra como colaborador. El Ing. Mauricio Rafael Villarreal Guerra es el representante institucional ante PRODEP (RIP).

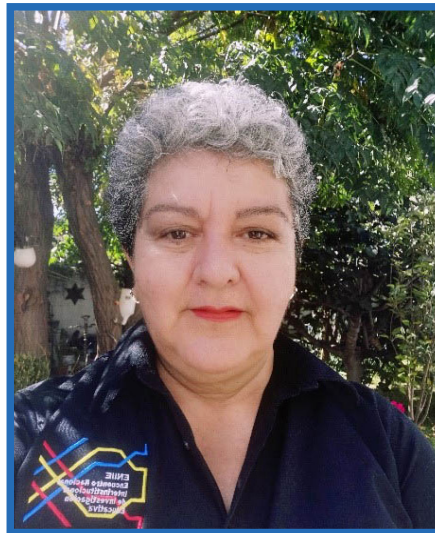
Recientemente se renovó el registro del Cuerpo Académico en la convocatoria del 2021. Se ha colaborado en los procesos de certificación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior (CIEES), del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015 de los procesos académicos, así como en el Sistema de Gestión de Calidad de las Escuelas Normales. Se ha colaborado en el diseño de los pro-



gramas educativos de Educación Normal convocados por la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESUM). Además, se ha trabajado con publicaciones de investigación en congresos, foros nacionales e internacionales reconocidos en la investigación educativa, como el Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) desde 2017 y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) desde 2013 a la fecha. Ha publicado en Ediciones de Normalismo Extraordinario de la DGESUM con experiencias de investigación en tiempo de pandemia. Pertenece, desde 2021, a la Red Nacional de Fortalecimiento para los Cuerpos Académicos (RENAFCA). Encabeza el comité organizador del Primer Encuentro ENIIE Modalidad Virtual, en 2021.



**Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa**  
**Líder del CA, Perfil Deseable PRODEP**



**Mtra. Rosa del Carmen Aguilar Esparza**  
**Profesor Tiempo Completo, Perfil Deseable PRODEP**



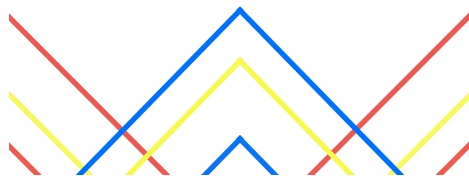
**Mtro. Eliab Misael González Olvera**  
**Profesor Tiempo Completo**



**Dr. Eleazar Alvarado Ibarra**  
**Colaborador**



**Ing. Mauricio Rafael Villarreal Guerra**  
**Representante Institucional ante PRODEP (RIP)**



**ESCUELA NORMAL DE TORREÓN**

## ***CUERPO ACADÉMICO: “PEDAGOGÍA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA”***

Está integrado por la Dra. María Elena Valadez Mena, Dra. Norma Edith Sánchez Tallabas, Dra. Verónica Valadez Mena y la Dra. Mirna del Rosario Luna García. Colaboran con este equipo la Mtra. María del Carmen Castañeda y el Mtro. Earl Gustavo Alvarado Morales. En la actualidad se trabaja con la Línea de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC): Actores del proceso enseñanza aprendizaje en Normales, y en sus investigaciones y estudios se abordan temas disciplinares o multidisciplinarios orientados a alcanzar diversos objetivos y metas académicas.

El proceso de Registro del Cuerpo Académico (REGCA) inicia con rumbo claro en el año 2014, cuando se concreta un grupo de investigación educativa en la Escuela Normal de Torreón, debido a la exigencia de participar con mayor firmeza como una Institución de Educación Superior. De esta naciente comunidad, surgieron propuestas dirigidas a mejorar la atención a estudiantes y a fortalecer el desempeño docente.

Ante este paso, se proyectó, en el plan estratégico de desarrollo de la institución, impulsar la habilitación académica de Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable. En ese año, con el deseo claro de formar un Cuerpo Académico (CA), surge una generación de educa-

dores con maestría y doctorado, que representó la primera incubación de docentes–investigadores.

En el año 2015 se emprendió la conformación del CA: se consideraron integrantes, se analizaron las reglas de operación PRODEP, se plantearon líneas de generación de conocimiento y se esbozó un programa de trabajo. A pesar de este primer esfuerzo, la solicitud fue rechazada. En el 2016 no fue posible aplicar ante el Programa para el Desarrollo Docente (PRODEP) para el registro del Cuerpo Académico en Formación (CAEF). Sin embargo, se continuó con una intensa actividad académica–investigativa, al participar en congresos, seminarios, mesas y talleres, todo con un fuerte trabajo colegiado. En el 2016 alcanzaron el Reconocimiento de Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable, Norma Edith Sánchez Tallabas y Verónica Valadez Mena, ambas con Doctorado en Ciencias de la Educación.

En 2017 se aplicó de nueva cuenta para alcanzar el grado de CAEF, pero la solicitud nuevamente fue rechazada. Durante este período, los integrantes ampliaron su experiencia docente investigadora y se trabajó de manera intensa en la formación de los futuros profesores en las licenciaturas de Primaria, Preescolar y Educación Especial con Atención en el Área Intelectual, que, en ese entonces, ofertaba la Escuela Normal de Torreón. Asimismo, alcanzaron su Perfil Deseable las doctoras en Ciencias de la Educación, María Elena Valadez Mena y Mirna del Rosario Luna García. En el año de 2018, se aplica nuevamente para el registro del Cuerpo Académico (CAEF), y después de considerar el grado de habilitación de los integrantes, la producción académica colegiada, la colaboración con otros CA o grupos de investigación, entre otros rubros, el CA de la ENT, se logra el primer grado de Consolidación en Formación (CAEF), por un período de tres años.

Ante esta disposición, durante el período 2019-2021, se participó conjuntamente en líneas de generación y aplicación innovadora de conocimiento mejor definidas, se colaboró con otros Cuerpos Académicos de Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales,

se publicó en revistas indexadas y se divulgaron artículos académicos en libros con registro ISBN y DOI.

En el año 2021, se evalúa el CA para obtener el siguiente grado de consolidación: Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC), logrando el dictamen de Cuerpo Académico Consolidado (CAC), por PRO-DEP-DGESUM, para el período 2021-2026.



Dra. María Elena Valadez Mena



Dra. Verónica Valadez Mena



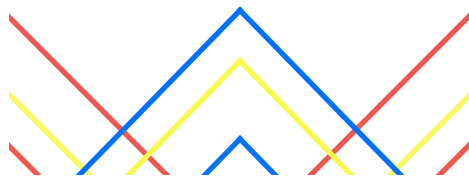
Dra. Mirna del Rosario Luna García



Mtro. Earl Gustavo Alvarado Morales



Dra. Norma Edith Sánchez Tallabas



**FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA**

***CUERPO ACADÉMICO:  
“INNOVACIÓN Y DESARROLLO  
EDUCATIVO-LABORAL”***

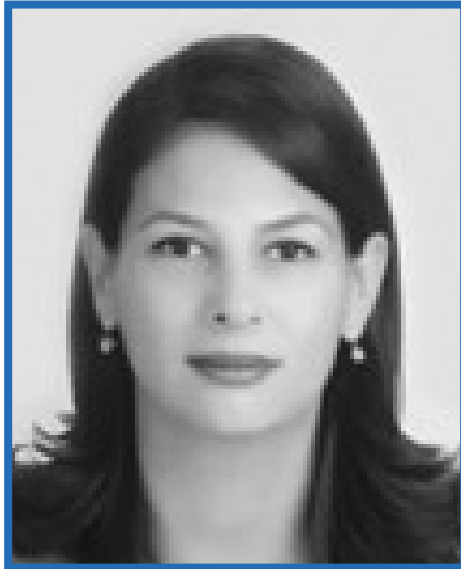
**CLAVE: UACOAH-136**

El Cuerpo Académico Innovación y Desarrollo Educativo-Laboral está adscrito a la Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila, creado en el 2015 y actualmente con el grado de Consolidado.

El Cuerpo Académico centra su actuar en la realización de investigaciones científicas, prospectando los procesos, actores y elementos en pro del diagnóstico, la mejora y la aplicación de los resultados reflejados en productos de calidad.

El objetivo principal es generar conocimiento e innovaciones a través de investigación científica, aplicable al mejoramiento de procesos educativos y profesionales y a la incidencia en el mercado laboral con estudios sobre procesos curriculares.

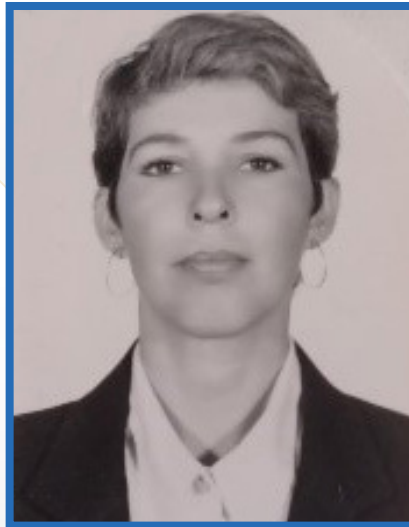
El Cuerpo Académico está integrado por la Dra. María del Consuelo Salinas Aguirre, Dra. Jaquelina Lizet Hernández Cueto, Dra. Sara Margarita Yáñez Flores y el Dr. Gerardo Ángel Charles Meza, con la línea de investigación Innovación, Desarrollo y Evaluación Educativa en Currículum, Capacitación y Mercado Laboral.



Dra. Jaquelina Lizet Hernández Cueto

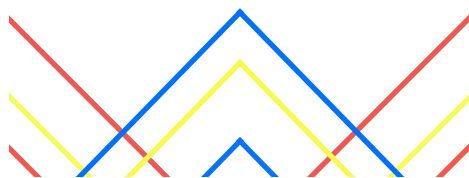


Dra. María del Consuelo Salinas Aguirre



Dra. Sara Margarita Yáñez Flores





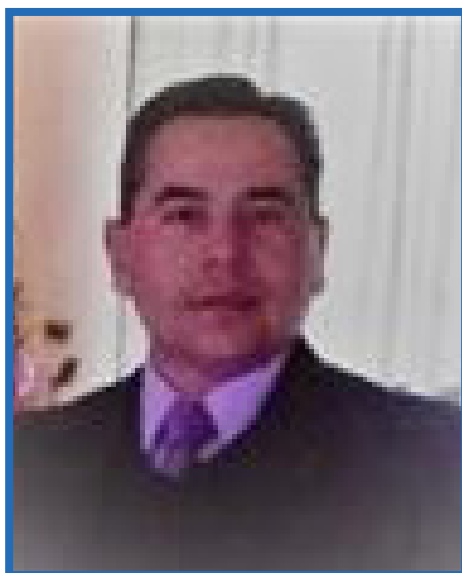
**FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA**

## **CUERPO ACADÉMICO: “CALIDAD DE VIDA Y PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS”**

**CLAVE: 30770**

El contexto educativo como problemática de la calidad de vida, realiza investigación mixta para analizar los diferentes niveles educativos que condicionan aspectos positivos o negativos de la calidad de vida de los actores educativos (niños, jóvenes, maestros, administrativos, etc.).

El contexto social como condicionante de la calidad de vida analiza las problemáticas que tienen diferentes entornos —por ejemplo, el familiar, el social, el cultural y el ambiental— sobre la calidad de vida de las personas e instituciones educativas.

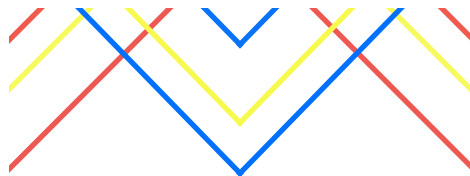


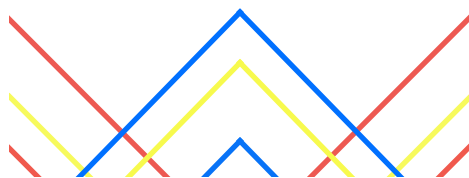
Dr. Juan Carlos García Bracamontes



Dr. Julio Cu Farfán

# ***PONENCIAS PRESENTADAS***





# **LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2012 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. ENFOQUE DE LAS EGRESADAS**

Martha Gabriela Ávila Camacho, Escuela Normal de Educación Preescolar ENEP, [marthagabriela.avila@docentecoahuila.gob.mx](mailto:marthagabriela.avila@docentecoahuila.gob.mx), docente-investigador y colaborador del Cuerpo Académico “Innovación y Calidad Educativa”

Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez, ENEP, [elizabethguadalupe.ramos@docentecoahuila.gob.mx](mailto:elizabethguadalupe.ramos@docentecoahuila.gob.mx), docente-investigador integrante del Cuerpo Académico “Innovación y Calidad Educativa”

Angélica María Rocca Valdés, ENEP, [angelicamaria.rocca@docentecoahuila.gob.mx](mailto:angelicamaria.rocca@docentecoahuila.gob.mx), docente-investigador y colaborador del Cuerpo Académico “Innovación y Calidad Educativa”

**Línea temática 2** Evaluación de los procesos educativos

## **Resumen**

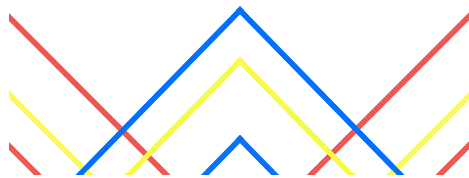
Se presenta el estudio realizado para dar continuidad a las competencias profesionales de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la mano de 52 egresados de la primera generación del plan de estudios 2012, e identificar sus principales fortalezas y dificultades. Se hizo un estudio descriptivo con base en los resultados obtenidos de la autoe-

valuación por medio de un cuestionario que incluyó 38 ítems en los que el egresado seleccionó la opción que mejor reflejó su nivel de desempeño: muy competente, competente, medianamente competente, poco competente y nada competente. Los resultados arrojaron que las competencias mejor autoevaluadas tienen relación directa con las funciones medulares de la docencia, como son: generar ambientes formativos incluyentes, aplicación de planes y programas, el uso de la evaluación y el diseño de planeaciones didácticas, además del actuar con base en principios éticos. En contraste, las que obtuvieron ponderación más baja son las que implican el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza aprendizaje, las competencias investigativas y las que conllevan la vinculación con agentes educativos para solucionar problemáticas socioeducativas que puedan obstruir el desarrollo integral del niño. Como conclusión se señala que aquellas competencias con mejores resultados resultan ser las esenciales en la práctica docente y, por ende, la necesidad genera que se perfeccionen, mientras que el uso de las TIC se ve limitada por la falta de recursos tecnológicos en algunos planteles educativos, o las competencias investigativas no son consideradas necesarias para su reciente inserción en los planes de estudios de las carreras docentes en las EN.

**Palabras claves:** autoevaluación, seguimiento a egresados, plan de estudios, educación preescolar.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/AvilaCamachoMarthaGabrielaL2P.pdf>



## **LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LOS PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS**

Lic. Perla Elizabeth Canizales González. Estudiante de Maestría en Educación Especial, Escuela Normal Regional de Especialización, [perlacanizalesg@hotmail.com](mailto:perlacanizalesg@hotmail.com)

Dra. Telma Cecilia Villarreal Ibarra. Docente–investigadora en la Escuela Normal Regional de Especialización, [telma\\_psico@hotmail.com](mailto:telma_psico@hotmail.com)

Dra. Ana Luisa Garza Orta. Docente–investigadora en la Escuela Normal Regional de Especialización, [analuisagarzaorta@hotmail.com](mailto:analuisagarzaorta@hotmail.com)

**Línea temática 4** Culturas inclusivas

### **Resumen**

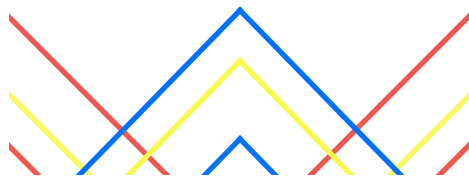
La presente investigación analiza las actitudes de los docentes al trabajar con alumnos que presentan problemas de aprendizaje, de la misma manera que el trabajo que cada uno de ellos realiza con los alumnos que requieren atención específica, debido a las dificultades que manifiestan. Es por ello que se plantearon los objetivos de conocer qué es lo que piensan los docentes, descubrir qué sentimientos provoca en ellos el hecho de trabajar con alumnos que requieren un poco de más esfuerzo de su parte, al igual que analizar el quehacer docente, con el propósito de conocer las actitudes que cada uno de ellos refleja en

su desempeño diario. Se adoptó un método cualitativo a través de un diseño fenomenológico, utilizando la entrevista mediante grupo focal para llevar a cabo la aplicación del instrumento de evaluación elaborado para la investigación. Los resultados mostraron que los docentes muestran una actitud de responsabilidad ante la tarea que para ellos representa el trabajar con alumnos con problemas de aprendizaje; a pesar de que esto ocasiona estrés, frustración, temor y preocupación en cada uno de ellos, existe compromiso y buscan las estrategias necesarias para lograr un avance en sus alumnos. Se encuentra que la familia es un sistema muy importante en esta tarea, ya que la cual es un soporte para el docente, para poder lograr mejores resultados.

**Palabras claves:** docentes, actitudes, problemas de aprendizaje.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/CanizalesPerlaElizabeth4P.pdf>



## **PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y POSGRADO EN LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE COAHUILA**

Mtra. María Marisela Cifuentes Soto, candidata a Doctorado,  
Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente  
[marycisoto@hotmail.com](mailto:marycisoto@hotmail.com)

Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa, investigador, Escuela Normal  
Superior del Estado [lorena.caense@gmail.com](mailto:lorena.caense@gmail.com)

Mtro. Jesús Manuel de la Garza Long, coordinador general,  
Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente  
[delagarzalong@gmail.com](mailto:delagarzalong@gmail.com)

**Línea temática 5** Práctica profesional y formación docente

### **Resumen**

La Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente promueve, en su política de calidad: planear, coordinar, dirigir y evaluar los procesos académicos y de control escolar, para la mejora continua de los servicios educativos que ofrecen las escuelas normales, e impulsa, entre sus objetivos de calidad, la promoción de investigaciones a través del seguimiento a los egresados, para el logro de una educación normal de calidad con responsabilidad social.

El objetivo del presente trabajo es determinar las necesidades de profesionalización docente y la demanda potencial de la población con prerrequisitos para cursar estudios de posgrado en las escuelas nor-

males de la entidad. El estudio tiene una finalidad aplicada, con un alcance temporal transversal, cuya profundidad es descriptiva-explicativa, de carácter cuantitativa, y se desarrolló en un marco de campo cuya dimensión temporal es descriptiva.

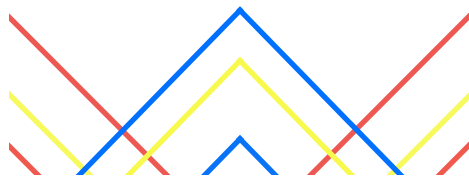
Ofertar estudios de posgrado, como un mecanismo de profesionalización de los docentes de todos los niveles educativos en nuestra entidad y país, es, sin duda, un reto por la importancia que tiene considerar el interés del profesorado por su formación y actualización en diferentes ámbitos, y cómo este interés se ve influido por multifactores educativos, sociales y culturales de cada contexto en el que se desenvuelve. De ahí la importancia de generar políticas educativas de formación continua, a través de un modelo de formación coordinado por la CGENAD en el Sistema Estatal de Educación Normal (SEEN) en el estado de Coahuila de Zaragoza.

**Palabras claves:** calidad educativa, desempeño docente, formación continua, profesionalización.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/CifuentesSotoMariaMariselaL5P.pdf>





# **USO DE REDES SOCIALES Y TIC DENTRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA DE LA UAZ**

Carlos Francisco Esquivel Madero, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Coahuila, [cmadero@uadec.edu.mx](mailto:cmadero@uadec.edu.mx)

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional

## **Resumen**

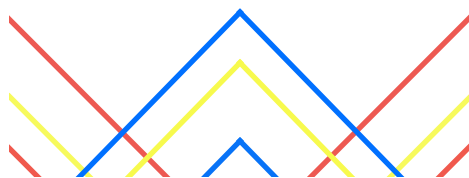
El proyecto titulado “Uso de Redes Sociales y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro del aprendizaje en estudiantes de la Unidad Académica de Psicología de la UAZ”, tiene como objetivo identificar las ventajas sobre el uso de las redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje, y sus objetivos específicos son: evaluar el nivel de relación que existe entre la implementación de las redes sociales y las TIC dentro de la satisfacción académica de los estudiantes, y aplicar dentro del uso de redes sociales los procesos educativos multimedia mediante estrategias pedagógicas para la mejora de condiciones en el proceso de formación del nivel superior. La problemática radica, específicamente, en el funcionamiento de las redes sociales dentro de la programación académica de la educación desde una vertiente ligada a las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje en línea. Cabe mencionar que las redes sociales han revolucionado las nuevas tendencias de

la educación en cuanto a los valores y comunicación, y estos procesos han impactado en un cambio social de la enseñanza; también lo que se espera es consolidar la mejora de la educación virtual por medio de las estrategias que ofrecen las TIC, esperando lograr con estas estrategias mejorar los procesos de la enseñanza que ayudarán en la formación de los educandos. El diseño será de tipo cuantitativo, correlacional causal, y el muestro será de tipo aleatorio simple. Los resultados servirán para generar una propuesta de incorporación de las TIC a los programas académicos para la mejora del aprendizaje.

**Palabras claves:** redes sociales, TIC, aprendizaje, satisfacción académica, educandos.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/EsquivelMaderoCarlosL7P.pdf>



# **RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA ADICIONAL EN ESTUDIANTES NORMALISTAS**

Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, [lorena.caense@gmail.com](mailto:lorena.caense@gmail.com)

Mtra. Rosa del Carmen Aguilar Esparza, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, [rosy.caense@gmail.com](mailto:rosy.caense@gmail.com)

Mtro. Eliab Misael González Olvera, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, [eliab.caense@gmail.com](mailto:eliab.caense@gmail.com)

Docentes del Cuerpo Académico ENSEC-CA-1 "Formación para la Docencia"

**Línea temática 2** Pedagogía y práctica docente en las escuelas normales

## **Resumen**

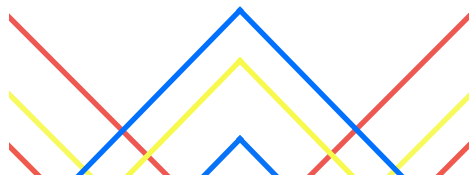
La malla curricular del plan de estudios 2018 para las escuelas normales considera seis cursos que fortalecen el desarrollo profesional del

estudiante normalista, para el idioma inglés como lengua adicional. El presente estudio tiene como objetivo principal encontrar si existe alguna relación entre el contexto sociocultural y el interés por el aprendizaje del inglés como lengua adicional en estudiantes normalistas que cursan la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria en las especialidades de español, inglés y matemáticas, dentro del trayecto de inglés a través de las prácticas sociales del lenguaje. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de enfoque descriptivo. La muestra empleada fue de 49 estudiantes de segundo y cuarto semestres de la modalidad escolarizada, y el instrumento empleado se diseñó con 56 ítems con una escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5; se sometió al análisis estadístico, y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.87. Se calculó la tabla uni-variable para determinar la media de medias, la desviación estándar, el límite normal superior y el límite normal inferior. Los resultados obtenidos muestran que el contexto escolar permite el aprendizaje colaborativo y el disfrute del proceso de adquisición del inglés como lengua adicional. De esta manera se podrán generar ambientes de aprendizaje encaminados a estrategias biculturales donde se puedan fortalecer competencias integrales que abonen para el desempeño de los futuros profesores de educación secundaria, independientemente del campo de conocimiento al que pertenezca su formación.

**Palabras claves:** enseñanza del inglés, contexto sociocultural, lengua extranjera.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/FloresBazalduaLorenaAleidaL2P.pdf>



## **EL IMPACTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE FORMADORES DE DOCENTES EN ALUMNOS NORMALISTAS**

Dra. Velia María Flores González, [vmfg\\_999@yahoo.com.mx](mailto:vmfg_999@yahoo.com.mx), Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila. Docente

Dra. María Guadalupe Rodríguez González, [lupirdzglz@hotmail.com](mailto:lupirdzglz@hotmail.com), Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila. Docente

Dra. Jacqueline López Covarrubias, [jlctecuk@hotmail.com](mailto:jlctecuk@hotmail.com), Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila. Docente

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional  
Grupo de investigación: ENSE Posgrado

### **Resumen**

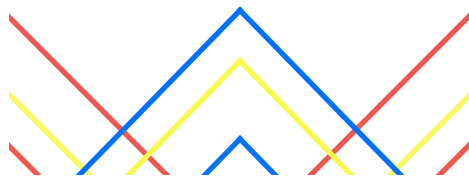
Abordar la educación socioemocional desde el trabajo docente es una herramienta indispensable que no se reduce al ámbito escolar, ya que los beneficios llegan a las aulas favoreciendo el desarrollo social para alcanzar los niveles de calidad educativa y formativa de los alumnos normalistas. El objetivo de la presente investigación fue identificar el impacto que generan las habilidades socioemocionales de formadores de docentes en los alumnos normalistas, analizando a los docentes normalistas que manifiestan habilidades socioemocionales relevantes, lo cual pudiera trascender en la formación de los alum-

nos normalistas, indagando como pregunta central: ¿cómo impactan las habilidades socioemocionales de formadores de docentes en los alumnos normalistas? Para poder tipificar los fenómenos antes citados, se realizó la medición de los dos ejes mencionados a través de un instrumento que contiene 35 variables, de las cuales 29 son de corte cuantitativo y corresponden a un nivel de medición numérico de razón utilizando una escala del 0 al 100, en donde cero es la ausencia del atributo y 100 la máxima frecuencia. El diseño de la investigación se concibió como exploratorio y correlacional. El instrumento se aplicó a docentes del nivel de normales del municipio de Saltillo, en donde, a partir de su análisis, se identificaron algunas manifestaciones de presencia de habilidades socioemocionales docentes, y que de acuerdo con un análisis de correlación, dichas habilidades destacan una relación significativa en el alcance de habilidades de los alumnos normalistas, produciendo un impacto transversal en la formación de docentes competentes.

**Palabras claves:** socioemocional, habilidades, alumnos normalistas.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/FloresGonzalezVeliaMariaL7P.pdf>



## **CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DOCENTE, CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD Y FORMACIÓN DOCENTE**

Dr. Jesús Alberto García García, Universidad Autónoma de Coahuila, [jegarciag@uadec.edu.mx](mailto:jegarciag@uadec.edu.mx). Docente-Investigador, Cuerpo Académico "Calidad de Vida como Problemática Social y Educativa"

Mtro. Felipe de Jesús Trejo García, Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, Universidad Pedagógica Nacional sede Nezahualcóyotl, Universidad Autónoma de Coahuila, [felipe.trejo@uadec.edu.mx](mailto:felipe.trejo@uadec.edu.mx), estudiante del Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Coahuila, docente en las demás instituciones

**Línea temática 5** Práctica profesional y formación docente

### **Resumen**

Justificación: la formación de los docentes es una tarea muy importante en la educación: los docentes forman a las nuevas generaciones de ciudadanos y profesionistas, lo que requiere que su propia formación sea cuidadosa. Esto hace relevante que las investigaciones relacionadas con su mejora se incrementen, a fin de proporcionar elementos que coadyuven a su enriquecimiento. Entre los elementos involucrados en el tema, pero poco investigados, se encuentran las Creencias de Autoeficacia Docente (CAD) y la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS), su impacto en los docentes y su desempeño es muy significa-

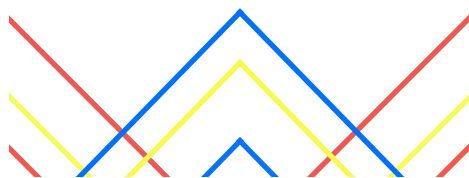
tivo. Objetivo: analizar las CAD y la CVRS en docentes de escuelas normales. Materiales y métodos: participaron 391 docentes de escuelas normales de 17 estados de la república mexicana. Se utilizaron dos escalas: el cuestionario de salud física SF-12 y la de autoeficacia docente del profesor universitario, versión corta. Resultados: se encontró que los docentes tienen una percepción muy alta en todas las dimensiones de las CAD, y la CVRS es evaluada como buena en las funciones física y social, roles emocional y físico, mientras que la salud mental y general, así como la vitalidad y el dolor, son evaluados como malos. Conclusiones: las percepciones que tienen los docentes de su CVRS y de sus CAD mantienen una coherencia, pues el análisis estadístico muestra las correlaciones existentes entre las dimensiones, mientras que tres dimensiones de CVRS se correlacionan negativamente con las dimensiones de las CAD, lo que no se manifiesta en la percepción del desempeño como docentes.

**Palabras claves:** creencias de autoeficacia, calidad de vida, salud, educación normal y formación docente.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/GarciaGarciaJesusAlbertoL5P.pdf>





# **CAPACITACIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Gisela García Garza, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades,  
Universidad Autónoma de Coahuila, [giselagarciagarza@hotmail.com](mailto:giselagarciagarza@hotmail.com)

**Línea temática 7** Educación inclusiva

## **Resumen**

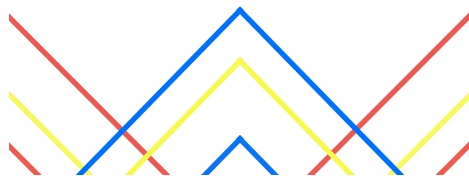
Al dimensionar la importancia de la orientación brindada por el profesorado en cualquier sistema educativo, surgen las siguientes preguntas: ¿El profesorado tiene conocimientos asertivos en temas de derechos humanos y género? ¿Tiene la capacidad para hacer reflexionar al alumnado y sensibilizarlo para propiciar que el estudiantado adopte nuevos estilos de vida “derecho-humanistas”? ¿Recibe y/o necesita capacitación en temas de derechos humanos y género? Considerar tales cuestionamientos resulta obligatorio para cada institución educativa tomando en cuenta que, desde finales del siglo XX, se han impulsado transformaciones educativas consideradas como necesarias y urgentes, a través de reformas al ordenamiento jurídico mexicano, destacando la reforma del 2011, que incorpora una serie de reglas y principios que potencializan la obligación para todas las autoridades de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.

El objetivo de esta investigación radica en relacionar las perspectivas de género en la educación con el alumnado y profesorado, para entender si existe necesidad de formar a éste en temas de derechos humanos y, específicamente, en los de género. La investigación se justifica a partir de que tales lagunas en el profesorado podrían ser el cimiento de sistemas educativos carentes de formación con perspectiva de género y “derecho-humanista”. Para la validación del problema, se aplicará una prueba a 250 estudiantes y 50 profesores y profesoras de educación superior en dos centros educativos y de manera aleatoria, lo cual mostrará la perspectiva de género en el alumnado y el profesorado.

**Palabras claves:** capacitación docente, perspectiva de género, educación inclusiva.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/GarciaGarzaGiselaL4P.pdf>



## **HABILIDADES EMOCIONALES, INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y DESARROLLO PERSONAL**

Dra. Rosío Celina González Nava. Escuela Normal Regional de Especialización, docente e integrante del Cuerpo Académico "Procesos Educativos y Diversidad" [rosioglz27@hotmail.com](mailto:rosioglz27@hotmail.com)

Dra. Aurora Margarita Torres Cardona. Escuela Normal Regional de Especialización. Docente e integrante del Cuerpo Académico "Procesos Educativos y Diversidad" [auroramargarita.torres@docentecoahuila.gob.mx](mailto:auroramargarita.torres@docentecoahuila.gob.mx)

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional

### **Resumen**

El desarrollo de habilidades emocionales en los jóvenes es, de nuevo, uno de los focos de atención del sector educativo en México; se apuesta a que, a través de él, los estudiantes incrementen su capacidad para relacionarse de forma intrapersonal e interpersonal, lo que impacta notablemente en beneficio del desarrollo personal y social.

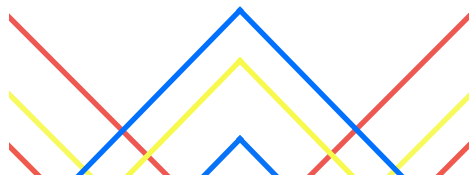
La presente investigación tuvo como objetivo general analizar cómo se integran las habilidades emocionales, la inteligencia lingüística y el desarrollo personal de los estudiantes de Maestría en Educación y en Educación Especial en la ciudad de Saltillo, Coahuila. La hipótesis de trabajo refiere que el desarrollo personal es influenciado por el manejo de las habilidades emocionales de los estudiantes de maestría y

se apoya en la inteligencia lingüística. La metodología seleccionada es de corte cuantitativo, no experimental, para la cual se diseñó una encuesta estructurada en tres ejes y 13 variables complejas: conciencia emocional, autonomía, regulación de emociones, relación con los demás, bienestar, lenguaje oral, lenguaje escrito, saber leer, saber escuchar, valores, proyección de metas, manejo de conflictos y relaciones personales. El tipo de muestreo fue aleatorio simple. A partir de ello, se seleccionó una muestra representativa de 226 estudiantes de instituciones públicas y privadas del nivel de maestría en Coahuila, y se midió a través de una encuesta conformada por 100 variables simples en una escala de intervalo de 0 a 10. Los resultados permitieron afirmar que los jóvenes se caracterizan por tener empatía, equilibrio emocional, autoestima, reconocimiento de emociones y una imagen positiva de sí mismos. También se encontró que los hombres tienen mayor regulación emocional en comparación con las mujeres, pero las mujeres manifiestan mayor autonomía emocional. El análisis correlacional arrojó que cuando los estudiantes desarrollan relaciones positivas, esto se refleja en la congruencia al escribir textos e impacta en el logro de proyectos personales. A partir de los resultados, se propone transitar del concepto de las habilidades emocionales hacia un nuevo concepto llamado "contacto emocional"; dejar de pensar en la inteligencia lingüística y pasar a un nuevo concepto denominado "lenguaje integrativo", y evolucionar en cuanto a la noción de "desarrollo personal" y pensar en el constructo de relaciones ecológicas en contextos de interacción socioeducativos.

**Palabras claves:** contacto emocional, lenguaje integrativo y relaciones ecológicas.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/GonzalezNavaRosioCelinaL7P.pdf>



## **TIPIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR**

Dra. Jaquelina Lizet Hernández Cueto. Universidad Autónoma de Coahuila, [jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx](mailto:jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx)

Dra. María del Consuelo Salinas Aguirre. [consuelo.salinas@uadec.edu.mx](mailto:consuelo.salinas@uadec.edu.mx)

Clave ORCID 0000-0002-6542-1813, catedrático-investigador de la UAdeC

MC. Arturo Flores Rodríguez, [arturo.flores@uadec.edu.mx](mailto:arturo.flores@uadec.edu.mx), estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UAdeC

### **Línea temática 1** Currículum

#### **Resumen**

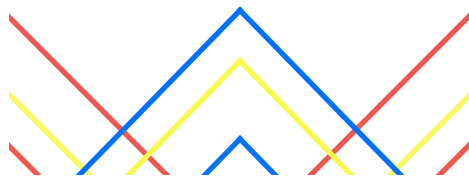
Hablar de currículum suele tender a múltiples conceptos y a interpretaciones dependiendo del tiempo en el que se haya desarrollado el término, a la nacionalidad del autor o a la perspectiva disciplinar del mismo. Es por esto que no existe un concepto unificado o universalmente convergente, por lo que los estudios que puedan hacerse a la postre de la construcción del término son empresas muy útiles. Para el caso de este estudio se elaboró un instrumento de investigación cuantitativa que cuenta con tres ejes: Diseño Curricular, Formación Profesional y Capacitación Laboral. Para esta ponencia solamente se trabajó con el primer eje. El instrumento cuenta con 10 variables simples por eje.

La escala utilizada es decimal de razón, en donde el cero es verdadero para garantizar la ausencia del atributo. La muestra es obtenida de maestros y estudiantes de la Universidad Autónoma de Coahuila, los datos han sido recogidos por Microsoft Forms y la información tratada en un programa computacional *ex profeso* de estadística. La metodología para esta ponencia consiste en un análisis de frecuencia y porcentaje para tipificar los datos de los respondientes y un análisis univariable en cuanto al eje de diseño curricular, con el cual se presenta la tendencia de los elementos que lo constituyen en razón de la opinión de los encuestados. Para el análisis univariable se utilizaron estadígrafos de tendencia central, como la media, y estadígrafos de dispersión, como el coeficiente de variación, la desviación estándar, curtosis, sesgo y puntaje. Con los resultados de esta investigación se pretende nutrir el concepto del diseño curricular, para identificar una vertiente real, desde la apreciación de las personas —incluso las legas en el tema— y conocer cuáles son a su parecer los elementos que constituyen este concepto, lo cual resulta importante, ya que es común leer o escuchar de forma coloquial que el término se hace entitativo únicamente a los planes y programas educativos.

**Palabras claves:** diseño curricular, formación profesional y capacitación laboral.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/HernandezCuetoJaquelinaLize-thL1P.pdf>



## **“CULTURALITOS”, HACIENDO COMUNIDADES DE PRÁCTICA**

M.E. Soledad Hernández Méndez, Centro Regional de Educación de Normal de Oaxaca, CRENO, [oax03.shernandezm@normales.mx](mailto:oax03.shernandezm@normales.mx)

**Línea temática 3** Metodología de la enseñanza

### **Resumen**

Este proyecto parte de la problemática de que en la praxis pedagógica existe una desvinculación entre la escuela y su contexto sociocultural, con respecto a revalorizar el patrimonio cultural de las comunidades. Su finalidad fue desarrollar la sensibilidad en los niños para salvaguardar el patrimonio cultural de sus contextos, mediante la construcción de aprendizajes significativos en comunidades de práctica denominadas “culturalitos”. Esta idea se fundamenta en la teoría social del aprendizaje (Wenger, 2001) y la teoría sociocultural del aprendizaje (Vigotsky, 1934), en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 de Oaxaca y la Convención de Salvaguarda del Patrimonio de la UNESCO, Agenda 2030. La metodología se trabajó en cuatro líneas estratégicas: investigación del patrimonio, organización y diseño de proyectos holísticos para la praxis pedagógica, difusión del conocimiento adquirido —que tiene el propósito de ser esparcido por los culturalitos— y formación pedagógica cultural en diversos niveles educativos y municipios. Se desarrolló bajo la colaboración de la Asociación de Maestros Activos Culturales de Oaxaca A.C., en colaboración con las autoridades municipales de

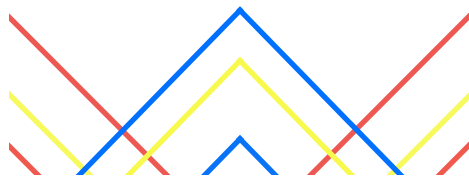
Tlacolula de Matamoros, Centro INAH y algunas escuelas primarias de la zona escolar 008. Participaron 500 niños de los grados escolares de 5º. y 6º. cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. En un período de seis meses se trabajó un cronograma de reconocimiento y visitas *in situ* del patrimonio material e inmaterial, así como el trabajo en el aula, para vincular los saberes comunitarios con los escolares. Culturalitos, como proyecto, está en constante renovación, repensando maneras de crecer y de superar desafíos.

**Palabras claves:** aprendizaje, cultura, comunidades de práctica, identidad y patrimonio cultural.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/HernandezMendezSoledadL3P.pdf>





## **LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES ANTE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

María Elisa Ibarra García, estudiante de la Escuela Normal Regional de Especialización, [mariaelisa.ibarra@docentecoahuila.gob.mx](mailto:mariaelisa.ibarra@docentecoahuila.gob.mx)

Luis Ángel Orozco Escalera, docente de la Escuela Normal Regional de Especialización, [coh05.lorozcoe@normales.mx](mailto:coh05.lorozcoe@normales.mx)

### **Línea temática 4** Culturas inclusivas

Cuerpo Académico (en formación) "Procesos educativos y diversidad"

### **Resumen**

El presente documento de investigación cualitativa fue elaborado con la finalidad de conocer y describir las actitudes que manifiestan los docentes de nivel primaria ante el trabajo pedagógico para un grupo diversificado de alumnos que enfrentan diferentes barreras hacia el aprendizaje. Conocer sus actitudes desde el momento que conocen a sus alumnos, elaboran sus planes de trabajo y cómo abordan las problemáticas de aprendizaje que existen en sus aulas. Identificar dentro de este tipo de prácticas académicas incluyentes las oportunidades de estudio para el crecimiento de todos alumnos, sin importar su condición o situación contextual.

Esta investigación fue realizada en una escuela primaria ubicada en Monclova, Coahuila, con una plantilla docente de 12 maestros, un equipo de USAER de maestra especialista de apoyo pedagógico y una psicóloga. Mediante entrevistas, los docentes dieron a conocer

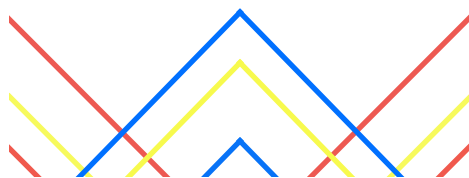
sus puntos de vista, describieron sus grupos, las estrategias que han aplicado para generar cierta inclusión y lo poco o mucho que conocen sobre el camino hacia las prácticas inclusivas dentro del aula.

La actitud depende también de sus capacidades, de acuerdo a los resultados obtenidos. Un docente de educación primaria no cuenta en su totalidad con las herramientas o conocimientos necesarios para lograr un aula inclusiva al primer intento. Las actitudes que presentan los docentes no son negativas, a pesar de no ser especialistas para planear una clase completamente inclusiva; ellos tienen una actitud abierta hacia el cambio, el conocimiento, la investigación y el aprendizaje, para poder incluir a todos los alumnos.

**Palabras claves:** actitudes, barreras hacia el aprendizaje y la participación, prácticas inclusivas, aprendizaje.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/IbarraGarciaMariaElisaL4P.pdf>



# **VINCULACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Dra. Jaquelina Lizet Hernández Cueto, [jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx](mailto:jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx), Clave ORCID 0000-0002-3728-7434, catedrático-investigador de la UAdeC

Dra. Sara Margarita Yáñez Flores, [sarayanez@uadec.edu.mx](mailto:sarayanez@uadec.edu.mx), Clave ORCID 0000-0002-4750-4244, catedrático-investigador de la UAdeC

Alejandra Guadalupe Valdés Uribe, [alejandra-valdes@uadec.edu.mx](mailto:alejandra-valdes@uadec.edu.mx), estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAdeC

## **Línea temática 1** Currículum

Cuerpo Académico “Innovación y Desarrollo Educativo-Laboral” (en consolidación)

## **Resumen**

La presente investigación versa sobre la implicación de los elementos del diseño curricular en la perspectiva de la formación profesional. Es decir, trata de vislumbrar la vinculación que subyace a estos ejes para conocer si la preparación inicial profesional realmente se relaciona con el diseño curricular. Para la obtención de información se elaboró un instrumento de investigación cuantitativa que tiene tres ejes: Diseño Curricular, Formación Profesional y Capacitación Laboral. Para esta ponencia solamente se trabajó con los dos primeros ejes. El instrumento cuenta con 10 variables simples por eje. La escala utilizada es decimal

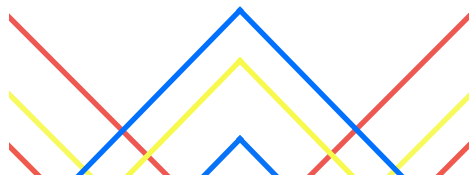
de razón, en donde el cero es verdadero para garantizar la ausencia del atributo. La muestra es obtenida de maestros y estudiantes de la Universidad Autónoma de Coahuila, los datos han sido recogidos por Microsoft Forms y la información tratada en un programa computacional *ex profeso* de estadística. Los resultados han sido extractados con un Análisis de Correlación Producto-Momento de Pearson, y la población tipificada por un análisis de frecuencia y porcentaje, para conocer a los respondientes.

La importancia de esta investigación radica en que cotidianamente el tópico de la temática del congreso a la que se ha adscrito este trabajo, es decir, el currículum, se circunscribe a la malla curricular o los planes de estudio. En la operacionalización de variables para este estudio se incluyeron, como elementos del diseño curricular, el perfil de egreso, la inteligencia emocional y las competencias laborales, y a la figura educativa como guía en la construcción del aprendizaje, como estímulo en la obtención de respuestas y como ayuda para la autonomía del estudiante, además de incluir las reformas educativas, las políticas públicas educativas, los procesos de evaluación y la selección de los contenidos de los programas educativos. Para el caso del eje de formación profesional, se incluyeron preguntas que dan cuenta si en la institución educativa en la que se estudia o labora, según el caso del respondiente, se tratan temas relacionados con: la implicación educativo-laboral, las reformas educativo-laborales, la capacitación, las características de un trabajo digno, las reglas y normas para la comunicación eficaz, los derechos sociales, las condiciones legales para la contratación y el ahorro.

**Palabras claves:** diseño curricular, formación profesional.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/JaquelinaLizetHernandezCuetoL1P.pdf>



# **SITUACIONES DE RIESGO MÁS FRECUENTES QUE ENFRENTAN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA: CASO ESPECÍFICO DE UNA ESCUELA PÚBLICA**

María de Jesús Lira Hernández, Escuela Normal Superior "Prof. Moisés Sáenz Garza", [liramariadejesus@yahoo.com.mx](mailto:liramariadejesus@yahoo.com.mx)

David Castillo Careaga, Escuela Normal Superior "Prof. Moisés Sáenz Garza", [dcc\\_122@yahoo.com](mailto:dcc_122@yahoo.com)

Oscar Mario Benavides Puente, Escuela Normal Superior "Prof. Moisés Sáenz Garza", [benavidespuente@yahoo.com](mailto:benavidespuente@yahoo.com)

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional

## **Resumen**

En una escuela secundaria del área metropolitana del municipio de Guadalupe, Nuevo León, se realiza la presente investigación de campo que tiene como objetivo principal conocer los riesgos más frecuentes a los que se enfrentan los alumnos pertenecientes a dicha escuela; en estudio subsiguiente se ampliará esta investigación a otras instituciones del mismo nivel educativo. Este estudio es de tipo cualitativo, bajo el esquema de caso único, cuya recogida de datos se realiza mediante la entrevista a profundidad, bajo el diseño inductivo, buscando obtener información de los encuestados, sabiendo que el adolescente carece

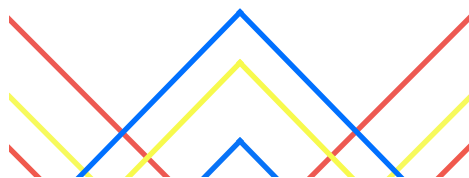
de varios elementos para lograr una estabilidad personal en lo físico, psíquico y social, lo cual lo convierte en un ser vulnerable ante los desafíos del contexto en que se desenvuelve. Lo citado anteriormente forma parte de la fundamentación teórica que se aborda, aunada a la conceptualización de los diferentes riesgos y conductas de que es objeto, que le pueden afectar en diversos ámbitos de su vida.

Los hallazgos encontrados están intrínsecamente relacionados con los riesgos que enfrentan los sujetos de estudio de este plantel educativo, es decir, violencia física y de naturaleza virtual, obesidad y drogadicción, conflictos asociados al atraso y la deserción escolar que se han incrementado de manera considerable en este centro educativo seleccionado para el estudio. Las generalizaciones empíricas permiten aseverar que esto prevalece en diversas escuelas, por lo que se proponen alternativas que asumen acciones holísticas e integradoras entre escuela, padres de familia y comunidad.

**Palabras claves:** adolescencia, ambientes, conducta, deserción escolar, riesgos.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/LiraHernandezMariadeJesusL7P.pdf>



# **EGRESADOS Y EMPLEADORES, GENERACIÓN 2012-2016, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA; INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL, GRADO DE SATISFACCIÓN Y FORMACIÓN RECIBIDA**

Araceli López Chino, docente–investigador CA en consolidación, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [chino\\_loara@hotmail.com](mailto:chino_loara@hotmail.com)

Nancy Araceli Reyes López, estudiante de 3º. de la Licenciatura en Educación Primaria, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [nali181100@gmail.com](mailto:nali181100@gmail.com)

Micaela Ortega Solórzano, docente–investigador en grupo colegiado, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [mcortega2016@yahoo.com](mailto:mcortega2016@yahoo.com)

**Línea temática 5** Práctica profesional y formación docente

## **Resumen**

La investigación tiene lugar en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), en el Estado de México, con el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), considerando para este estudio a la generación 2012-2016 de la Licenciatura en Educación Primaria, conformada por 11 hombres y 14 mujeres, formando un grupo de 25 docentes egresados y sus correspondientes empleadores (directivos

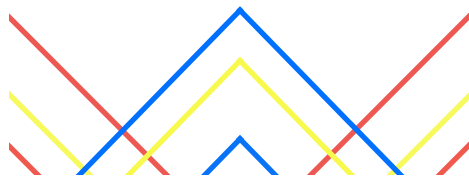
de las escuelas primarias). La pregunta de investigación es: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la generación 2012-2016 de la Licenciatura en Educación Primaria, en relación con la formación recibida y competencias adquiridas para su inserción al mercado laboral? El enfoque es cualitativo. El objetivo es reconocer el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la generación 2012-2016 de dicha licenciatura, y de su inserción al mercado laboral, en relación con la formación recibida, así como las competencias adquiridas durante su formación. Este estudio es de tipo descriptivo-analítico. El diseño de investigación es no experimental, siendo de corte longitudinal, entendido éste como un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de gente de manera repetida a lo largo de un período de años. El método abordado es el fenomenológico-hermenéutico. Se aplicaron cuestionarios abiertos, entrevistas, observaciones y escalas Likert a los docentes egresados y sus correspondientes empleadores. Los resultados revelan que hay satisfacción por parte de los empleadores en relación con las competencias docentes demostradas; así también, los estudiantes arrojan su nivel de satisfacción sobre la formación recibida en la ENRA.

**Palabras claves:** competencias docentes, egresados, empleadores, formación, índice de satisfacción.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/LopezChinoAraceliL5P.pdf>





# **RESPECTO Y TOLERANCIA, VALORES EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, MODELO DE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Araceli López Chino, docente-investigador CA en consolidación, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [chino\\_loara@hotmail.com](mailto:chino_loara@hotmail.com)

Nancy Araceli Reyes López, estudiante de 3º. de la Licenciatura en Educación Primaria, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [nali181100@gmail.com](mailto:nali181100@gmail.com)

Christian Servando Cruz López, profesor de horas clase, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, [ser314@hotmail.com](mailto:ser314@hotmail.com)

**Línea temática 3** Metodología de la enseñanza

## **Resumen**

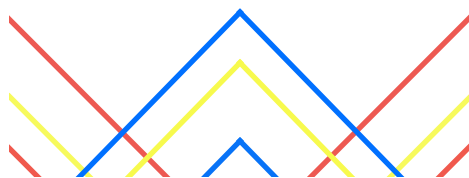
La investigación se realizó en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), Estado de México, en los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020, tomando en cuenta una escuela de práctica para la formación de docentes, como modelo de metodología de enseñanza. Esta fue la Escuela Primaria "Cuauhtémoc", con el grupo 6º. "B", con una matrícula de 43 alumnos, conformado por 22 mujeres y 21 hombres. El objeto de estudio lo integran los conceptos respeto y tolerancia. El objetivo fue analizar la práctica y formación en valores de respeto y

tolerancia como medio que posibilite la generación de una convivencia sana en los estudiantes de sexto grado en el campo de formación del desarrollo personal, y para la convivencia a través de estrategias de enseñanza relevantes al tema. El problema de investigación expresa fue: ¿Cómo es la formación de los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de sexto grado de primaria en el campo de formación del desarrollo personal y para la convivencia, que permite la generación de una convivencia sana? La investigación es cualitativa, y la metodología hermenéutica crítica. El tipo de investigación es descriptivo. Se aplicaron cuestionarios abiertos y la escala Likert. Los resultados arrojan que la formación de los valores de respeto y tolerancia, en el universo de trabajo, es muy deficiente y poco diversificada, sistemática y significativa, pues no existe un desarrollo pleno en el alumno, en la parte procedimental y actitudinal. Es indispensable generar una convivencia sana dentro y fuera del aula de clase, con el fin de lograr en el alumno un desarrollo integral.

**Palabras claves:** familia, formación de valores, metodología de enseñanza, respeto y tolerancia, sana convivencia.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/LopezChinoAraceliL3P.pdf>



# **LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL: INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DE DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATOS DEL SURESTE DEL ESTADO DE COAHUILA**

Oscar Medina-Espinosa, alumno del Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila, [oscar-medina@uadec.edu.mx](mailto:oscar-medina@uadec.edu.mx)

**Línea temática 1** Currículum

## **Resumen**

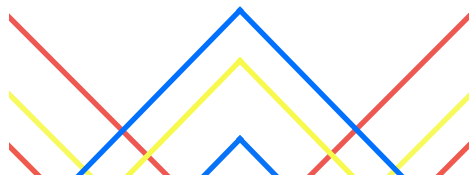
El presente trabajo es un avance de la investigación sobre la alfabetización digital: incidencia en el aprovechamiento escolar y la satisfacción académica de docentes y alumnos de bachilleratos del sureste del estado de Coahuila. Tiene como objetivo general analizar el aprovechamiento académico tanto de alumnos como de docentes durante el proceso de alfabetización digital en los bachilleratos de la región sur de Coahuila durante el ciclo escolar 2020-2021. Será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, para medir la incidencia y la satisfacción académica de los docentes y alumnos de los bachilleratos de dicha región. La alfabetización digital dentro de las instituciones de educación ha venido a presentar un reto tanto para los docentes como para los alumnos. En los primeros, porque han pasa-

do su vida laboral utilizando un método tradicional que para ellos ha estado funcionando durante toda su etapa de docentes, pero ahora se enfrentan a una realidad donde la transferencia del conocimiento es con el uso de herramientas informáticas, por lo que se presenta una gran resistencia a esta nueva forma de enseñar. Es por esta razón que el desconocimiento de las tecnologías de información provoca que las clases sean impartidas con mala calidad, ya que los docentes y alumnos no se encuentran preparados para enfrentar este nuevo reto, provocando un bajo aprovechamiento académico. El desarrollo se hará con un enfoque cuantitativo, usando un método probabilístico aplicado a partir de una recolección de datos. Se espera que, a través de este estudio, las instituciones de educación media superior determinen las estrategias que se tienen que seguir para lograr la correcta alfabetización de los docentes y alumnos.

**Palabras claves:** alfabetización digital, aprovechamiento académico, satisfacción académica.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/MedinaEspinosaOscarL1P.pdf>



## **LA EVALUACIÓN NO TRADICIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA**

Raúl Medina Martínez, docente, Universidad Autónoma de Coahuila, [raulmedinamtz@hotmail.com](mailto:raulmedinamtz@hotmail.com)

Nayeli Díaz Castillo, docente, Universidad Autónoma de Coahuila, [nayeli\\_diaz\\_95@hotmail.com](mailto:nayeli_diaz_95@hotmail.com)

**Línea temática 2** Evaluación de los procesos educativos

### **Resumen**

El objetivo del presente trabajo es realizar una investigación cuantitativa de tipo relacional que permita conocer el impacto de la aplicación de la evaluación no tradicional en la calidad educativa en la Escuela de Bachilleres "Venustiano Carranza" de la Universidad Autónoma de Coahuila. Se tomó una muestra de 130 estudiantes.

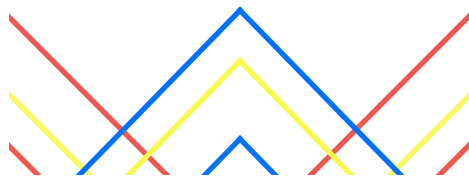
En la educación, la evaluación consiste en otorgar un valor numérico a las actividades académicas realizadas por los estudiantes, así como a su conocimiento. Dicho valor es asignado por el docente a través de herramientas de evaluación generalmente tradicionales, como el examen escrito u oral y las tareas en casa, que utilizan para cuantificar lo aprendido por cada uno de los alumnos. Como contraparte, surge la evaluación no tradicional o evaluación auténtica, que propone una transformación educativa.

Para lograr la calidad educativa, la evaluación no tradicional motiva al maestro a utilizar toda su imaginación, experiencia, preparación profesional y susceptibilidad pedagógica, para llevar a cabo estrategias y actividades vinculadas con la evaluación, tomando en cuenta las características particulares de los estudiantes, del grupo de alumnos y de su entorno (social, cultural y económico), y la integración de actividades extracurriculares que lleven al estudiante a participar activamente, aplicando los valores morales que le permitan desarrollarse como buen ciudadano ante la institución educativa, la familia y la sociedad en general.

**Palabras claves:** educación, evaluación, evaluación no tradicional, calidad educativa, proceso de enseñanza aprendizaje.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/MedinaMartinezRaulL2P.pdf>



## **TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON BAP**

Mtra. Izamary Mendoza Galván, docente frente a grupo en el nivel pre-escolar y maestra en Educación Especial, Escuela Normal Regional de Especialización, [izamary-2@hotmail.com](mailto:izamary-2@hotmail.com)

**Línea temática 4** Culturas inclusivas

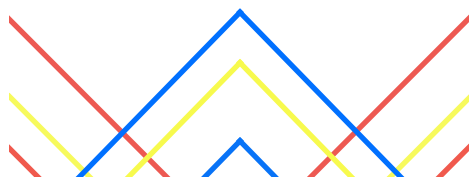
### **Resumen**

En el ámbito de la educación es importante reconocer y conocer cuál es el impacto que tiene el trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes, ya que si éste se realiza de manera adecuada y cada uno de los agentes educativos conoce cuál es su rol dentro de este trabajo en conjunto, se obtendrá como resultado un pleno desarrollo e integración de los alumnos que enfrentan BAP.

**Palabras claves:** educación, colaboración, familia, BAP.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/MendozaGalvanIzamaryL4P.pdf>



## **APRENDIZAJE EN EL SERVICIO EN COMUNIDADES VULNERABLES DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)**

Mtra. Ofelia Moreno Hernández, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [ofe102009benc@gmail.com](mailto:ofe102009benc@gmail.com)

Dra. Leticia Martínez Pérez, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [letty\\_master@hotmail.com](mailto:letty_master@hotmail.com)

Mtra. Fany Castañeda Moreno, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [fanycastt@gmail.com](mailto:fanycastt@gmail.com)

**Línea temática 5** Práctica profesional y formación docente

Docente-investigador

BENC-CA-1 Formación Educativa

### **Resumen**

El presente escrito es un estudio que favorece la evaluación de los propios programas de la formación de maestros, en cuanto a valorar si los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar un trabajo de calidad y compromiso social en comunidades vulnerables que atiende el CONAFE. El estudio es una investigación mixta, y corresponde a la metodología de investigación-acción, participa el equipo de alumnos de séptimo semestre de la Benemérita Escuela



Normal de Coahuila que seleccionaron realizar la práctica profesional en comunidades de baja marginación.

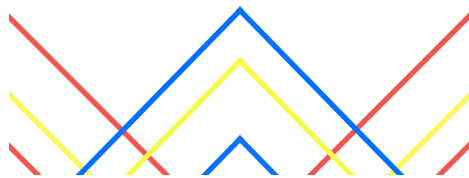
El propósito del estudio es evaluar el impacto en la formación de docente del aprendizaje en el servicio en comunidades vulnerables atendidas por el CONAFE. Esta investigación es significativa académicamente por ser un espacio de consolidación de competencias al dar la oportunidad de que resuelvan situaciones, aprendan de manera autónoma, utilicen las tecnologías, aprendan a comunicarse con los participantes de la comunidad, investiguen para proponer acciones de mejora, diseñen planeaciones que respondan a las necesidades de un diagnóstico, aprendan a manejar diversos materiales educativos y evalúen los procesos, entre otros beneficios; además, socialmente impacta en la comunidad porque se propician las relaciones interpersonales, lo que favorece un intercambio cultural para una mejora constante para acceder a mejor educación. Sin duda, la preparación académica de los nuevos docentes brinda elementos teóricos y metodológicos que dan fundamento al desempeño de los estudiantes en diversos ámbitos; sin embargo, es necesario medir el desempeño para promover acciones favorables y reorientar aspectos que es necesario mejorar.

Se reconoce que es un tema relevante porque, institucionalmente, es una gran responsabilidad que los normalistas participen en el programa del CONAFE para brindar servicios educativos que garanticen un funcionamiento de calidad en localidades de rezago social, e implica una definida organización de procesos para asesorar a los normalistas que participan como figuras educativas, para la atención pertinente e inclusiva que beneficie a la comunidad social y culturalmente.

**Palabras claves:** aprendizaje en el servicio, práctica profesional, CONAFE.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/MorenoHernandezOfeliaL5P.pdf>



## **BIENESTAR EMOCIONAL, EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA, DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, MEDIANTE EL USO DE REDES SOCIALES**

Mtra. Claudia Margarita Paz Reboloso, docente de la Licenciatura en Educación Primaria y colaboradora del Cuerpo Académico BENC-CA-1 Formación Educativa, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [roris672008@gmail.com](mailto:roris672008@gmail.com)

Mtro. César Gress Rodríguez, docente de la Licenciatura en Educación Primaria y colaborador del Cuerpo Académico BENC-CA-1 Formación Educativa, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [gresscesar@gmail.com](mailto:gresscesar@gmail.com)

Mtro. José Eleazar Robles Alonso, docente de la Licenciatura en Educación Primaria y colaborador del Cuerpo Académico BENC-CA-1 Formación Educativa, Benemérita Escuela Normal de Coahuila, [danyaheker78@hotmail.com](mailto:danyaheker78@hotmail.com)

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional

### **Resumen**

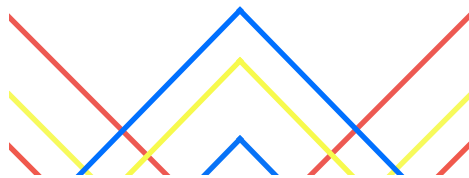
El estudio se efectuó con enfoque cualitativo bajo la metodología investigación-acción llevada a cabo con dos grupos de primer grado de la Licenciatura en Educación Primaria. Este trabajo esboza el beneficio

de emplear redes sociales para contribuir al bienestar mental de los estudiantes de nuevo ingreso en tiempos de contingencia. Para el trabajo se aplicó diagnóstico a 64 alumnos de primer grado correspondiente a las secciones "A" y "C" de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC). Rescatando los resultados del diagnóstico, los aspectos que resaltan refieren al estrés que están viviendo debido al confinamiento, aunado al ingreso a una nueva institución educativa de nivel superior. Partiendo de esta información, se diseñan algunas actividades que pretenden incrementar la autoestima y, con ello, disminuir el estrés. Para superar la situación, se emplearon las redes sociales con el objetivo de mejorar el aspecto emocional de los estudiantes y demostrar que éstas pueden ser herramientas útiles para coadyuvar en el bienestar de los alumnos. Las redes empleadas son YouTube e Instagram, con la finalidad de invitar a los estudiantes a una reflexión alusiva a lo publicado. Para lograr la introspección, los alumnos elaboran cápsulas motivadoras, que fortalecen la comunicación entre los jóvenes, logrando una integración con sus compañeros de clases, debido a que se trabaja de forma colaborativa. Estos resultados parciales demuestran que los jóvenes han incrementado la motivación, así como la actitud positiva y participación continua y asertiva, actitudes que se reflejan en las clases que cursan en el ciclo escolar.

**Palabras claves:** bienestar emocional, estrés, autoestima, redes sociales.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/PazRebolosoClaudiaMargaritaL7P.pdf>



# **ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE SOBRE PROCESOS DE APRENDIZAJE: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Mario Alberto Reyes Garibay, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Coahuila. Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, [reyes.alberto@uadec.edu.mx](mailto:reyes.alberto@uadec.edu.mx)

**Línea temática 4** Práctica profesional y formación docente

## **Resumen**

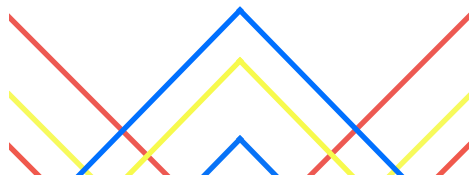
El proyecto de investigación tiene como objetivo general explicar el nivel de incidencia que tiene el conocimiento profesional docente en torno a los procesos de aprendizaje, sobre el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria. Atiende como problemática central el desconocimiento científico y metódico de los docentes con respecto de los procesos individuales por medio de los cuales los alumnos construyen los aprendizajes, aunado a la falta de adecuación en términos de su individualización, situación a la cual se atribuye el decremento de los niveles de rendimiento académico de los alumnos. Se identifican, como causas determinantes, el desarrollo de prácticas docentes orientadas predominantemente a la transmisión del conocimiento, con mínima reflexión del proceso de construcción personal, en función de

la supremacía que se da a los productos por sobre los procesos que se suceden al momento de aprender. El diseño metodológico planteado es de tipo cuantitativo, de alcance explicativo, y el diseño de investigación: no experimental, transeccional correlacional-causal, muestra de tipo probabilística, aleatoria simple. El resultado esperado es el diseño de una propuesta de profesionalización docente que incluya la realización y aplicación de un instrumento diagnóstico, el cual permita evaluar el conocimiento profesional relacionado a los procesos de aprendizaje sobre los cuales se regula y controla el aprendizaje, estableciendo relaciones con los niveles de rendimiento académico obtenidos por los alumnos, según los distintos grados escolares, los cuales puedan ser incrementados al fortalecer o redireccionar el saber teórico-práctico, desde la premisa fundamental de que todo proceso de aprendizaje se construye de manera interna y personal.

**Palabras claves:** procesos, científico, individualización, profesionalización, rendimiento.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/ReyesGaribayMarioAlbertoL5P.pdf>



# **METODOLOGÍAS DIDÁCTICO-MATÉRICAS QUE POTENCIALIZAN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

María del Consuelo Salinas Aguirre, docente e investigadora, Departamento de Postgrado, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila, [consuelo.salinas@uadec.edu.mx](mailto:consuelo.salinas@uadec.edu.mx); [consuelo.salinas@hotmail.com](mailto:consuelo.salinas@hotmail.com)

Clave ORCID 0000-0002-6542-1813

Jaquelina Lizet Hernández Cueto, docente e investigadora, Departamento de Postgrado, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila, [jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx](mailto:jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx); [jaquelina@hotmail.com](mailto:jaquelina@hotmail.com)

Clave ORCID 0000-0002-4750-4244

Mariana de la Paz Martínez Amezcua Portillo, estudiante del 3er. semestre de la Maestría en Metodología de la Ciencia, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila, [marianaamezcua@uadec.edu.mx](mailto:marianaamezcua@uadec.edu.mx)

**Línea temática 3** Metodología de la enseñanza

Cuerpo Académico “Innovación y Desarrollo Educativo-Laboral”

## **Resumen**

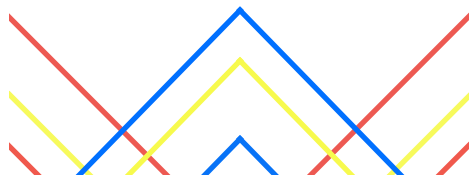
Hay numerosos estudios de las dificultades de los estudiantes de preparatoria con el aprendizaje de las matemáticas en el nivel medio supe-

rior, desde el paradigma de aprendizaje de Vygotsky y Piaget (donde se construye con interacciones sociales del entorno familiar, amistades y escuela), hasta otros que estudian el desarrollo cognoscitivo simbólico de abstracciones para resolver problemáticas escolares y de la vida. Esta investigación de opinión analiza potencializadores del aprendizaje matemático y disciplinas que incluyen habilidades simbólicas de pensamiento en adolescentes, y las necesidades académicas pertinentes para ello. Por lo anterior, se realiza una investigación cuantitativa, no experimental de aplicación en línea, con un instrumento validado (A. Cronbach 0.94). Tiene 14 variables señalíticas para caracterizar la muestra de 432 estudiantes de tres preparatorias. Las 192 variables ordinales están en los ejes: aprendizaje numérico, didáctica docente y estilo de vida, que contienen 11 variables complejas. Los resultados del análisis descriptivo muestran importantes variables organizacionales, hábitos de vida y didáctica del maestro al enseñar. En el estudio multivariado de apoyos para el aprendizaje con el Método de Comunidades, se encuentran aportaciones que se integran en cinco aspectos para aprender matemáticas: 1. Factores personales: actitudes, emociones, motivaciones, personalidad, etcétera; 2. Conductas dentro y fuera del aula: hábitos, organización del tiempo, tareas, poner atención, etcétera; 3. Metodología docente: didáctica, estrategias, tareas, evaluaciones, etcétera; 4. Contexto social: familia, amigos, compañeros, etcétera, y 5. Aspectos de salud y hábitos: alimentación, deportes, adicciones, etcétera.

**Palabras claves:** potencializar, aprendizaje matemático, estrategias didácticas.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/SalinasAguirreMariaDelConsueloL3P.pdf>



## **CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIDAD SALTILLO DE LA UADEC**

Dra. María del Consuelo Salinas Aguirre, docente, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la UAdeC, [consuelo.salinas@uadec.edu.mx](mailto:consuelo.salinas@uadec.edu.mx)

Dra. Jaquelina Lizet Hernández Cueto, docente, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la UAdeC, [jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx](mailto:jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx)

Lic. Carlos Daniel Emiliano Castillo, docente, Coordinación General de Educación a Distancia de la UAdeC, [carlos.emiliano@uadec.edu.mx](mailto:carlos.emiliano@uadec.edu.mx)

**Línea temática 2** Evaluación de los procesos educativos

Cuerpo Académico “Innovación y Desarrollo Educativo-Laboral”

### **Resumen**

El presente estudio brinda una oportunidad para innovar, desarrollar y explorar la calidad de vida de estudiantes de nivel medio superior, con base en campos temáticos y el contexto que les rodea, por medio de las características sociodemográficas por analizar. El objetivo primordial es conocer la relación de calidad de vida, rendimiento académico y ambientes de aprendizaje de estudiantes del nivel medio superior de la Unidad Saltillo de la UAdeC. Es una investigación no experimental, de

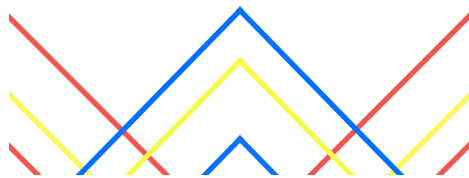


corte transversal. En la aplicación se elabora un instrumento de medición de tres ejes: calidad de vida, rendimiento académico y ambientes de aprendizaje, aplicado a través de un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, de una muestra de 300 estudiantes de cuatro instituciones públicas del nivel y la institución citados. El análisis es realizado en los niveles descriptivos con lecturas de frecuencias y porcentajes, además de estadígrafos de tendencia central para caracterizar la muestra; el estudio correlacional es mediante el método de Pearson y el multivariable a partir de los diversos métodos de extracción y de seleccionar el de mayor explicación del fenómeno. Los resultados muestran una dirección en las políticas públicas encaminadas a una educación de calidad, así como a emitir recomendaciones para desarrollar el rendimiento académico y apoyar con ambientes asertivos para el logro del aprendizaje deseado. Se generan recomendaciones que dan una mejor incidencia en la aplicación de las prácticas en el sector educativo de manera eficaz y eficiente por parte de los docentes y las instituciones.

**Palabras claves:** calidad de vida, rendimiento académico, ambientes de aprendizaje.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://enije.com/e-book/memorias/SalinasAguirreMariaDelConsueloL-2PB.pdf>



## ***EVALUACIÓN ESCOLAR DISTORSIONADA POR LA SUBJETIVIDAD INCONSCIENTE DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO Y DEL ENTORNO ESCOLAR***

María del Consuelo Salinas Aguirre, docente e investigadora, Departamento de Postgrado, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila, [consuelo.salinas@uadec.edu.mx](mailto:consuelo.salinas@uadec.edu.mx); -  
[consuelo.salinas@hotmail.com](mailto:consuelo.salinas@hotmail.com)

Clave ORCID 0000-0002-6542-1813

Sara Margarita Yáñez Flores, docente e investigadora, Departamento de Postgrado, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila,  
[sarayanez@uadec.edu.mx](mailto:sarayanez@uadec.edu.mx); [investigaeduca@yahoo.com.mx](mailto:investigaeduca@yahoo.com.mx)

Clave ORCID 0000-0002-4750-4244

Mariana de la Paz Martínez Amezcua Portillo, estudiante del 3er. semestre de la Maestría en Metodología de la Ciencia, Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila,  
[marianaamezcua@uadec.edu.mx](mailto:marianaamezcua@uadec.edu.mx)

**Línea temática 2** Evaluación de los procesos educativos

Cuerpo Académico "Innovación y Desarrollo Educativo-Laboral"

## Resumen

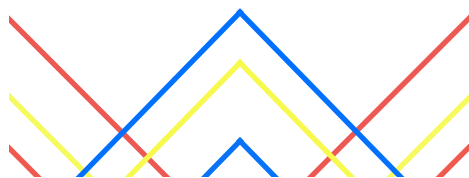
Se estudia la objetividad en la evaluación escolar, respecto a las influencias de la profesión, personalidad y experiencias docentes y factores escolares y familiares, en el supuesto impacto imperceptible sobre las evaluaciones educativas objetivas. Se realiza una investigación no experimental cuantitativa, transeccional, aplicada a 121 estudiantes al azar, de tres facultades de la UAdeC. El instrumento contiene 96 variables simples y es validado con 0.96 de Cronbach, contiene ocho variables señalíticas para caracterizar la muestra. El análisis descriptivo es con lecturas de tendencia central y variabilidad (Pearson). Las variables ordinales se presentan en tres ejes con dos variables complejas: 1. Evaluación de los alumnos con evaluación formativa y sumativa; 2. Experiencia y formación de maestros con conocimientos y habilidades docentes, y 3. Factores del contexto escolar con administrativos y personal escolar. El análisis multivariado es por el Método de Comunalidades con rotación varimax normalizada, con una probabilidad de 0.25. Los resultados muestran la falta de objetividad inconsciente del maestro al evaluar a los estudiantes, la percepción está sesgada por la formación profesional y experiencias laborales indelebles en la personalidad del maestro.

Los resultados pretenden transformar las evaluaciones con instrumentos estandarizados de apoyo para que los maestros evalúen objetivamente y se capaciten en sensibilización, interiorización y autocontrol. El maestro con autoconocimiento podrá realizar una evaluación científica objetiva considerando las influencias escolares, sociales y familiares que pueden distorsionar el resultado de evaluaciones objetivas que no reflejan la realidad del aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras claves:** evaluación objetiva, tipo, maestro, entorno.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/SalinasAguirreMariaDelConsueloL2P.pdf>



# **COMEDOR ESCOLAR. EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CALIDAD DE LA SALUD Y MEJORA NUTRICIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Roberto Erubey Serrano García, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Coahuila, [erubey\\_garcia@uadec.edu.mx](mailto:erubey_garcia@uadec.edu.mx).

**Línea temática 7** Desarrollo humano/Educación socioemocional

## **Resumen**

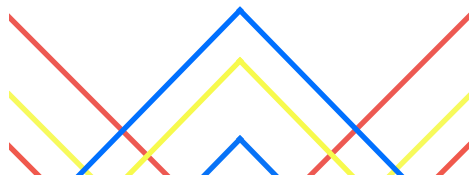
La presente investigación tiene como objetivo general diseñar y generar una estrategia integral de evaluación del aprovechamiento académico, el desempeño escolar y la mejora de la calidad de la salud, a través de hábitos alimentarios que inciden en la mejora nutricional, mediante un proyecto que determine la viabilidad y puesta en marcha de un comedor escolar, subsidiado con recursos públicos, para beneficio de estudiantes del Programa 5 Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en la ciudad de Jerez, Zac. Los objetivos específicos son: 1) Identificar necesidades de fomento de alimentación saludable que incremente niveles de desarrollo físico, aprovechamiento y rendimiento académico; 2) Desarrollar programas de acondicionamiento físico y dieta alimenticia; 3) Definir acciones de

promoción a la salud en ingesta nutricional; 4) Determinar estrategias por medio del comedor que apoyen a evitar la deserción de estudiantes de bajos recursos económicos, a través de programas de desayunos escolares subsidiados. Metodología: el diseño a desarrollar será cuantitativo, de corte transversal, descriptivo y correlacional causal, de alcance explicativo, realizado sobre una muestra aleatoria simple representativa de la base poblacional de estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria, Programa 5, de la UAZ. Los resultados esperados: establecer estrategias y acciones de programas de cuidado de hábitos alimenticios saludables, de nutrición integral que eleve el aprovechamiento escolar, de atención para aumentar la calidad de la salud y la actividad física, de promoción de los hábitos de higiene, así como del desarrollo del programa integral de acceso a servicios de alimentación con bajo costo que beneficie a los estudiantes.

**Palabras claves:** aprovechamiento escolar, calidad de la salud, deserción escolar.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/SerranoGarciaRobertoErbeyL7P.pdf>



## **LA GAMIFICACIÓN EN PREESCOLAR, UNA ESTRATEGIA INNOVADORA**

Dra. Ma. Angélica Vela Zul, Escuela Normal de Torreón, [m.a.vela@hotmail.com](mailto:m.a.vela@hotmail.com)

Mtra. Ma del Refugio Murillo Arguijo, Escuela Normal de Torreón, [kukis\\_murillo@hotmail.com](mailto:kukis_murillo@hotmail.com)

Mtro. Jorge Alberto Pacheco Casas, Escuela Normal de Torreón, [jorgep98@yahoo.com](mailto:jorgep98@yahoo.com)

**Línea temática 3** Metodología de la enseñanza

### **Resumen**

La innovación educativa tiende a la implementación de nuevas formas en el proceso enseñanza–aprendizaje. El estudio tiene como objetivo conocer la importancia de la gamificación como estrategia didáctica en el aula de preescolar, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, así como reconocer el aumento de la motivación por el aprendizaje en los niños. Se presentan los resultados de esta investigación a través del análisis descriptivo, comparativo y correlacional, y también se muestra el resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de investigación, analizado con Alpha de Cronbach. El instrumento para la recolección de datos está conformado por 57 ítems agrupados en siete variables complejas, las cuales constituyen los dos ejes de la investigación: la gamificación como recurso didáctico y el favorecimiento del aprendizaje.

Con la gamificación educativa los entornos formales introducen recursos propios de actividades lúdicas, en particular de mecánicas asociadas con videojuegos, con el fin de potenciar un aprendizaje significativo que facilite la cohesión, la integración, la motivación por el contenido y logre potenciar la creatividad de los individuos. La hipótesis que se analizó fue que las docentes expertas utilizan actividades gamificadas para promover aprendizajes en los niños de preescolar. El instrumento de investigación fue aplicado a docentes en servicio de escuelas públicas de educación preescolar de la ciudad de Torreón, Coahuila. Hallazgos: las docentes nóveles optan por usar en mayor grado la tecnología y el diseñador narrativo a la hora de aplicar la gamificación en su aula, con dispositivos móviles, softwares, guiones y narraciones, y consideran utilizar en mayor medida las dinámicas de juego, como son: la narrativa o guion, relaciones o interacciones, emociones y las limitaciones del juego; optan por emplear con mayor frecuencia la narrativa o los guiones, las interacciones entre alumnos y el entorno, el inmiscuir las emociones y poner límites de juegos; a la hora de aplicar las dinámicas de juego de la gamificación en su aula, emplean en mayor medida, en comparación con los docentes masculinos, las mecánicas de juego, específicamente los turnos, para favorecer los aprendizajes de los alumnos. Para el análisis correlacional, se determinó el comportamiento correlacional de la gamificación como recurso didáctico, en relación con el eje para favorecer el aprendizaje en cuanto a la motivación, actitud, objetivo y motivación intrínseca.

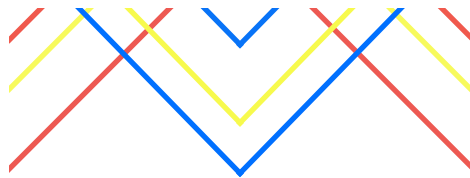
Se concluye que la gamificación es una buena y viable estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de aprendizajes en los alumnos. A su vez, impulsa el compromiso hacia las responsabilidades escolares de los alumnos, favorece la motivación a la hora de realizar las actividades y mejora el desempeño de éstos en las clases.

**Palabras claves:** gamificación, estrategia, aprendizaje, motivación.

**Link de acceso al documento extenso:**

<http://eniie.com/e-book/memorias/VelaZulAngelicaL3P.pdf>

**CARTELES**





# EL TRABAJO POR PROYECTOS:



Autor 1: Rosa Velia Morales Rodríguez, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, rosavelia.morales9606@docentecoahuila.gob.mx  
Autor 2: Lorena Aleida Flores Bazaldúa, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, lorena.caense@gmail.com

Estudiante de Maestría en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria ENSE y Docente de Cuerpo Académico ENSEC-CA-1 "Formación para la Docencia".

## Línea temática 3. Metodología de la enseñanza.

### Objetivo



\*Identificar el impacto que tiene el trabajo por proyectos ante un aprendizaje a distancia.

### Metodología

Investigación – acción en plantel educativo de Ed. Primaria en el que se comenzó a trabajar por proyectos a partir de este ciclo escolar 2020 - 2021, llegando a cada uno de los rincones de los hogares de los estudiantes, tanto para aquellos que cuentan con acceso a internet como con los que tienen alguna dificultad para una comunicación diaria



### Resultados

- ✓ Renuencia entre la planta docente en un primer momento por la cantidad de horas invertidas, pero con el paso de las semanas y su ejecución se ha convertido en un aliado para el aprendizaje en casa;
- ✓ Los estudiantes comienzan a ver que el conocimiento es integral y no fragmentando, vinculando una asignatura con otra que les permite despertar el interés y la curiosidad por materias que por lo regular resultan aburridas.
- ✓ Se fomenta la responsabilidad en la realización de actividades.
- ✓ Poco a poco se descubren conocimientos que se llevan a la practica en la vida diaria, mediante situaciones reales de su contexto y que los lleva a producir, crear, inventar.
- ✓ El papel del docente, se ha transformado en un "entrenador cognitivo"



### Conclusiones

- ✓ El trabajo por proyectos permite que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, los empodera y permit establecer una estrecha relación con las familias.
- ✓ Los alumnos desarrollan un sinfin de habilidades, se vuelven más reflexivos, críticos, tienen mayor fluidez para argumentar, justificar, etc., pero lo más importante entienden la realidad que les rodea.
- ✓ Es una estrategia del baúl de los recuerdos, porque desde hace muchísimos años, autores como Kilpatrick la planteaban, pero todo esto de las redes sociales han empapado al docente de interactivos, que claro son recursos y herramientas que promueven una diversificación de actividades pero no como una estrategia didáctica.

### Referencias

Díaz, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida: La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados*. Distrito Federal, México: McCRAW-HILLJINTERAMERICANA. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf> Díaz, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Distrito Federal, México: McCRAW-HILLJINTERAMERICANA. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>



Presentado por:  
Medina Leza Alondra Esmeralda  
Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa.

## Emociones de los alumnos ante el currículo de educación media superior.

### Importancia

Ofrecer un panorama de la importancia de las emociones como un factor para favorecer el aprendizaje en los alumnos de educación medio superior.

#### Objetivos:

1. Conocer que emociones experimentan los alumnos a nivel medio superior.
2. Describir las emociones que fomentan los docentes.
3. Mencionar las actividades que generan emociones que favorecen el aprendizaje

### Las emociones

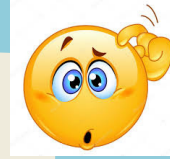
Las emociones es predisposición en los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede estar controlada como un producto de educación emocional.

### El papel del docente, en la educación emocional.

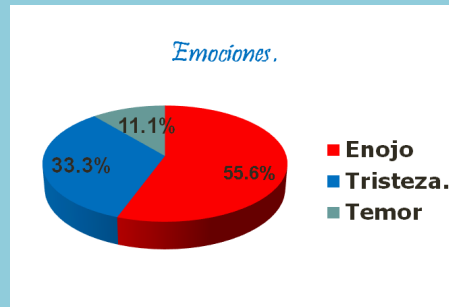
El papel del docente es de vital importancia, en la educación ya que se procura promover habilidades y capacidades emocionales que puede tener el alumno y por ende crear un aprendizaje autónomo.



## Resultados



¿Qué emociones generan los maestros al impartir clases?



## Descubrimientos Críticos

Los docentes no toman en cuenta las emociones que generan hacia los alumnos y esto puede repercutir de manera positiva o negativa.

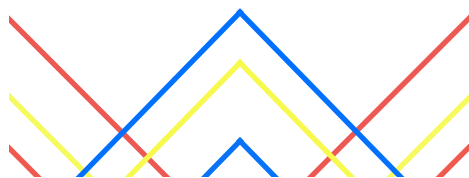
## Nuevas Interrogantes

- ¿Cómo se determina que un docente tiene un determinado interés por lo que hace?
- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se pueden emplear?

### Correo electrónico:

- alondraesmeralda111@hotmail.com
- lorena.caense@gmail.com





## **COMITÉ ORGANIZADOR**



**Mtro. Jesús Manuel de la Garza Long**  
**Coordinador general de Educación**  
**Normal y Actualización Docente**  
**De 2014 a 2021**



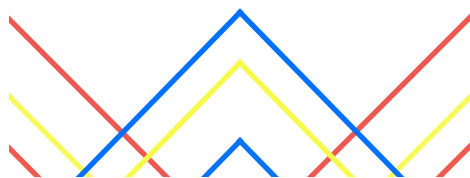
**Mtro. Héctor Ramón Flores Estrada**  
**Subdirector académico de la Coordi-**  
**nación General de Educación Normal**  
**y Actualización Docente**



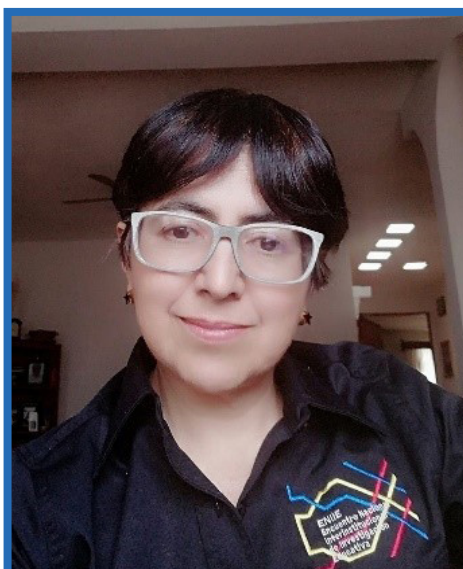
**Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz**  
**Director de la ENSE**



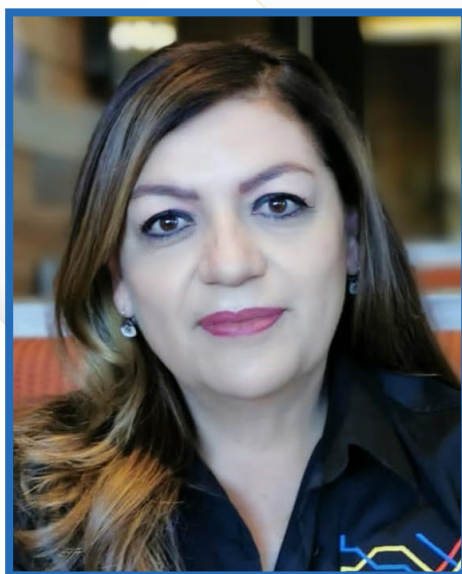
**Dra. María Elena Valadez Mena**  
**Directora de la ENT**



Dra. Imelda Margarita Gámez Montemayor  
**Directora de la ENRE**



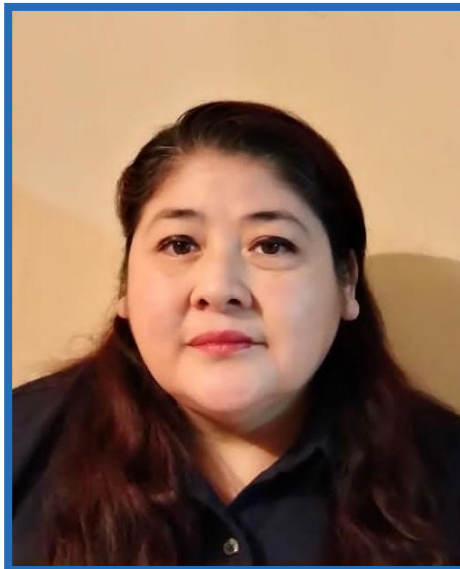
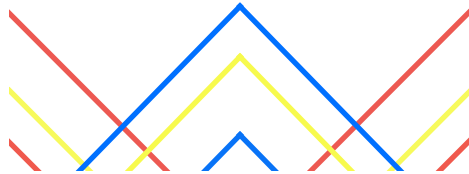
Dra. Rosa Elvira Valdez Ramos  
**Departamento de Desarrollo Profesional e Investigación Educativa de la CGENAD**



Dra. Lorena Aleida Flores Bazaldúa  
**Coordinadora general del Comité Organizador del ENIIE**



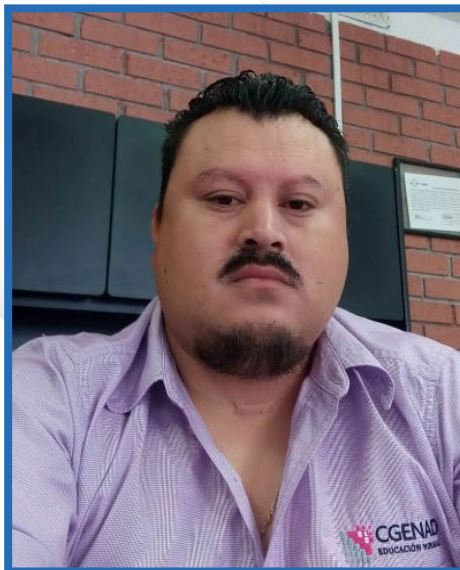
Dra. Dolores del Carmen Acevedo Rodríguez  
**Maestra de ceremonias del ENIIE**



Mtra. Carmela Ordoñez Velázquez  
**Intérprete de lenguaje de señas  
mexicanas de la ENRE**



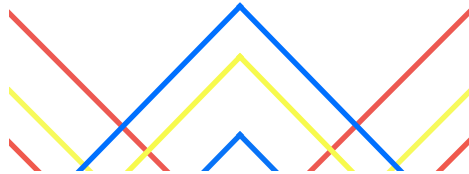
Ing. José Luis Moreno Ibarra  
**Coordinador de la Comisión  
de Soporte Técnico de la CGENAD**



Ing. Jesús Alberto Salas Sánchez  
**Comisión de Soporte Técnico  
de la CGENAD**



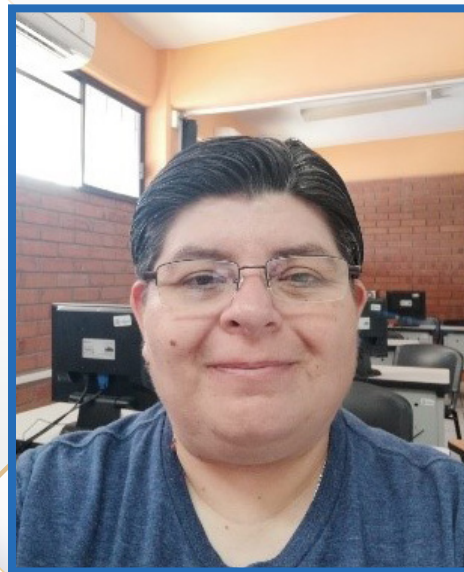
Lic. Jesús Alberto Durón Rodríguez  
**Comisión de Soporte Técnico  
de la ENSE**



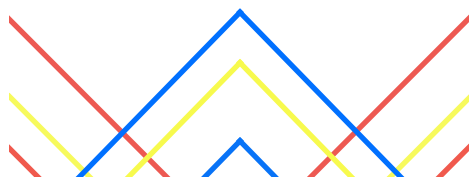
Mtro. Earl Gustavo Alvarado Morales  
**Comisión de Soporte Técnico  
de la ENT**



Mtro. Juan José Flores Durán  
**Comisión de Soporte Técnico  
de la ENRE**



M.E.D. Ernestina Arámbula Cruz  
**Comisión de Soporte Técnico  
de la ENEF**



## **COMISIÓN DICTAMINADORA**

### **1. Currículum**

Dolores del Carmen Acevedo Rodríguez – ENSE [dasarca61@gmail.com](mailto:dasarca61@gmail.com)

Eleazar Alvarado Ibarra – ENSE [eleazar.caense@gmail.com](mailto:eleazar.caense@gmail.com)

Jaquelina Lizet Hernández Cueto – UAdeC  
[jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx](mailto:jaquelina.hernandez.cueto@uadec.edu.mx)

### **2. Evaluación de los procesos educativos**

Lorena Aleida Flores Bazaldúa – ENSE [lorena.caense@gmail.com](mailto:lorena.caense@gmail.com)

Ana Luisa Garza Orta – ENRE [analuisa.garza@docentecoahuila.gob.mx](mailto:analuisa.garza@docentecoahuila.gob.mx)

María del Consuelo Salinas Aguirre – UAdeC [consuelo.salinas@uadec.edu.mx](mailto:consuelo.salinas@uadec.edu.mx)

Norma Edith Sánchez Tallabas – ENT [nest\\_2611@hotmail.com](mailto:nest_2611@hotmail.com)

### **3. Metodología de la enseñanza**

Karla Lucía Ruiz Martínez – ENRE [karlalucia.ruiz@docente-coahuila.gob.mx](mailto:karlalucia.ruiz@docente-coahuila.gob.mx)

Blanca Margarita Villarreal Soto – UAdeC [blancavillarreal@uadec.edu.mx](mailto:blancavillarreal@uadec.edu.mx)

### **4. Culturas inclusivas**

Aurora Margarita Torres Cardona – ENRE [auroramargarita.torres@docentecoahuila.gob.mx](mailto:auroramargarita.torres@docentecoahuila.gob.mx)



Gerardo Ángel Charles – UAdeC [gcharles@uadec.edu.mx](mailto:gcharles@uadec.edu.mx)

Mirna del Rosario Luna García – ENT [mirnadelrosario@docente-coahuila.gob.mx](mailto:mirnadelrosario@docente-coahuila.gob.mx)

## 5. Práctica profesional y formación docente

Rosío Celina González Nava – ENRE [rosiocelinagonzalez@docentecoahuila.gob.mx](mailto:rosiocelinagonzalez@docentecoahuila.gob.mx)

Rosa del Carmen Aguilar Esparza – ENSE [rosy.caense@gmail.com](mailto:rosy.caense@gmail.com)

Inocente Melitón García – UAdeC [inocente.meliton@edugem.gob.mx](mailto:inocente.meliton@edugem.gob.mx)

## 6. Lingüística aplicada

Gabriel Ignacio Verduzco Argüelles – UAdeC [gabrielverduzco@uadec.edu.mx](mailto:gabrielverduzco@uadec.edu.mx)

Eliab Misael González Olvera – ENSE [eliab.caense@gmail.com](mailto:eliab.caense@gmail.com)

Luis Ángel Orozco Escalera – ENRE [oluis903@gmail.com](mailto:oluis903@gmail.com)

## 7. Desarrollo humano/Educación socioemocional

Ana Luisa Garza Orta – ENRE [analuisa.garza@docentecoahuila.gob.mx](mailto:analuisa.garza@docentecoahuila.gob.mx)

Lilia Sánchez Rivera – UAdeC [lsr14712@uadec.edu.mx](mailto:lsr14712@uadec.edu.mx)

Marta Nieves Espericueta Medina – UAdeC [mnieves@uadec.edu.mx](mailto:mnieves@uadec.edu.mx)

Juan Carlos Farías Bracamontes – UAdeC [carlos.farias@uadec.edu.mx](mailto:carlos.farias@uadec.edu.mx)

Eduardo Ruiz Pérez – UAdeC [eduardoruizperez@uadec.edu.mx](mailto:eduardoruizperez@uadec.edu.mx)

Rosa Elvira Valdez Ramos – CGENAD [rosaelvira.valdez@docentecoahuila.gob.mx](mailto:rosaelvira.valdez@docentecoahuila.gob.mx)

MEMORIAS DEL PRIMER  
ENCUENTRO NACIONAL  
INTERINSTITUCIONAL DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
MODALIDAD VIRTUAL

**“HACIA NUEVAS  
FORMAS DE  
SOCIALIZAR LA  
INVESTIGACIÓN”**

